

Аннотация к рабочей программе основного общего образования по истории России для 6-9 классов

Сроки реализации рабочей программы 4 года.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом примерной образовательной программы основного общего образования по истории и примерных программах по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения), Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю. История России. 6-9 класс, Рабочих программах по истории: 5 – 7 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Русское слово», «Дрофа»). М.: «Планета», 2011 и Рабочей программе и тематическом планировании курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.

Программа курса предназначена для преподавания в 6-9 классах. На изучение курса «История России» в учебном плане отводится **160 часов**.

Программа курса «История России» состоит из тематических модулей, которые в ходе преподавания чередуются с модулями курса «Всеобщая история». Данная особенность связана с разделением курса «История» на два самостоятельных курса – «История России» и «Всеобщая история».

Переход на линейную систему преподавания осуществлялся с 2016-2017 учебного года (6 классы и далее последовательно). В 2018-2019 учебном году на линейную систему перешли 6, 7, 8 классы, 9-е классы осуществят переход на линейную программу в 2019-2020 учебном году.

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. К другим целям относятся:

развитие социального мышления личности учащегося, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;

развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке; мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

формирование экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;

воспитание гражданственности, социальной ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим принципам; ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности; национальной идентичности

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями получения и осмысления информации, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в социально-экономической и общественно-политической жизни государства; умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач и задач в области социальных отношений; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Целью разработки единой линейной концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Основными задачами концепции выступают:

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования основной средней школе:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и

демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Используемые учебники и пособия:

История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Н. М. Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я. Токарева. Под ред. Торкунова — М.: Просвещение, 2016.

Ресурс МЭШ. Электронный вариант учебника.

История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. Под ред. Торкунова — М. : Просвещение, 2016.

История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. Под ред. Торкунова — М.: Просвещение, 2016 .

Ресурс МЭШ. Электронный вариант учебника.

История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. Под ред. Торкунова — М.: Просвещение, 2016 .

История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. Под ред. Торкунова.— М.: Просвещение. 2016 г.

Ресурс МЭШ. Электронный вариант учебника.

История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. Под ред. Торкунова.— М.: Просвещение. 2016 г.

История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2016

Ресурс МЭШ. Электронный вариант учебника.

История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2016

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной, когнитивной, информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты зарубежной и отечественной истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.
- знание основных фактов, процессов и явлений, позволяющих понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- знание периодизации всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- знакомство с современными версиями и трактовками важнейших проблем отечественной истории; - понимание исторической обусловленности современных общественных процессов;
- понимание особенности исторического пути России, её роли в мировом сообществе;

- умение самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- умение оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Метапредметные результаты включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.
- умение связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного; -умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- умение сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;

Личностные результаты включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.
- умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; -умение полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- осознание учащимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Формы организации учебного процесса: классно-урочная; индивидуальная; групповая; индивидуально-групповая; фронтальная; практикумы; проектно-исследовательская.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, семинарское занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность и др.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний и промежуточная аттестация, включающие в себя: устные ответы при фронтальном опросе и ответы у доски, проверочные, контрольные и тестовые работы, анализ исторического источника, задания на карточках, устные зачеты, самоконтроль взаимоконтроль при групповой работе, задания в контурных картах, практические работы, игровые методы оценивания, маршрутная карта урока, навыки публичного выступления, заполнение таблиц и составление схем и развернутых планов, выполнение проектных работ (индивидуальных и групповых), тренировочная работа (в формате ОГЭ).

.