

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА
ОРДЕНА СЛАВЫ ПАВЛА ПАНТЕЛЕЕВИЧА МИСАНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДАЮ:
решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол №1
Председатель _____ А.Л.Шумихин

Программа воспитания

на 2023– 2028 учебный год

пос. Новоберезанский

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
<i>. Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ</i>	
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	
1.2. Цель и задачи воспитания.....	
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	
<i>Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</i>	
2.1. Уклад МОБУ СОШ № 15.....	
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	
<i>Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</i>	
3.1. Кадровое обеспечение.....	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	
Примерный план воспитательной работы школы.....	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания Методологической основой воспитательной деятельности являются

аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации—личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

□ **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

□ **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

□ **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

□ **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

□ **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

□ **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

□ **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

□ **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознательный свою принадлежность к общности граждан России;

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.
Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.
Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.
Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира

живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий
Свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной
Принимающий участие в жизни школы, местного сообщества, родного края.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.
Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.
Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан,

народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважительное отношение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Принимающий участие в жизни школы, местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).
Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.
Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.
Способный вести диалог людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.
Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.
Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей

среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументировано выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучно и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 имени полного кавалера Ордена Славы П.П.Мисана МО Кореновский район, юридический адрес: Краснодарский край, Кореновский район, пос. Новоберезанский, ул.Пионерская, 16. .

С 1933 года в поселке работает начальная школа, которая вскоре становится семилетней школой №7. С 1 сентября 1951 года семилетняя школа становится средней школой №15 Кореновского района, а с 1969 года школа функционирует в новом трехэтажном здании. В МОБУ СОШ № 15 на 1 сентября 2022 года численность обучающихся составляет 256 учащихся, 12 комплекта классов. Средняя наполняемость классов– 22 человек.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В 2022 - 2023 учебном году в школе для 1-8 классов – пятидневная рабочая неделя, для 9-11 классов – шестидневная рабочая неделя. Обучение ведется в одну смену.

В 1-4 классах, учащиеся занимаются в своих классных комнатах. Продолжительность урока в 1-11 классах - 40 минут. Перемены между уроками по 10-20 минут. Для учащихся первых классов используется ступенчатый режим, организованы динамические паузы.

В управлении школой участвуют Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет. Создан и работает Школьный ученический Совет. Школа принимает участие в деятельности РДШ. На базе школы созданы: патриотический отряд, юнармейский, волонтерский отряд, отряд юных инспекторов движения, ВПК «Память».

Все классы 1-11 носят имена Героев.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного

процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные Дню края и Кореновского района, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Доброе сердце», отряда ЮИД, юнармейского отряда «им.полного кавалера Ордена Славы П.П.Мисана», отряда «Юный пожарник», профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсов:

- **проект «Культурный норматив школьника»**, который направлен на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России. Участие в проекте позволит школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки.

- **проект "Киноуроки в школах России"**. Проект заключается в создании «Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

- **проект «Орлята России»**, программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- **конкурс «Большая перемена»**, цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- **Всероссийский проект «Разговор о важном»**, посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- **проект «Самбо в школу»**- активизация деятельности исполнительных органов государственной власти, образовательных учреждений и физкультурно-спортивных организаций по формированию у детей, подростков и молодежи устойчивого интереса к занятиям самбо.

- С нового учебного года принять участие в **проекте «Театральная деятельность»**. На базе школы в сентябре 2022 года заработает театр «Маскарад», где ребята начальной школы смогут раскрыть свои возможности, будут учиться думать, чувствовать, слушать и слышать, работать в команде, повышать свои коммуникативные качества и уверенность в себе.

В школе обучаются в основном дети из микрорайона школы. Одна треть детей приезжает в школу из поселков «Братский», «Пролетарский», «Привольный», «Раздольный», «Песчаный». Все учащиеся - дети рабочих, служащих, предпринимателей, временно неработающих граждан.

Социальный паспорт школы

Всего учащихся – 256

Неполных семей- 31

Детей с ОВЗ – 12

Детей, находящихся под опекой- 5

Многодетных семей - 26

Детей-инвалидов- 3

Малообеспеченные семьи – 11

На учете в СОП – 0

семьи, ТЖС – 0

Учащихся состоящих на профилактическом учете:

ОПДН – 0

ВШУ – 1

КДН и ЗП – 0

Как видно из вышесказанного, социальный состав учащихся школы далеко неоднородный. И поэтому перед педагогическим коллективом школы стоит сложная задача: обеспечение современного качественного образования для каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей.

Во второй половине дня организована работа платных образовательных услуг, кружков и секций, школа тесно сотрудничает с сельским домом культуры, сельской библиотекой, ДЮСШа, которые на базе школы организуют работу кружков и спортивных секций.

В рамках профориентационной работы школой заключены договоры о сотрудничестве с Кореновским автомеханическим техникумом (ст. Платнировская) и ОСХ «Березанское» (пос. Новоберезанский).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2. 2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты

Благотворительные ярмарки; благотворительная акция, «День пожилого человека»; благотворительный концерт, экологические акции;

Патриотические акции.

2. общешкольные праздники:

мероприятия, посвященные Дню знаний, дню образования Краснодарского края, дню учителя, дню Победы и празднику «Последний звонок».

3. торжественные ритуалы посвящения:

Посвящение в первоклассники;

Торжественная линейка, посвященная вступлению в «Юнармию»;

Торжественное мероприятие, посвященное инаугурации президента школьного ученического самоуправления.

4. церемония награждения (по итогам года):

Торжественное мероприятие «Костер моего детства».

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в школьное ученическое самоуправление;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из

возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и

оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими

школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через

включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2. 2.4. Модуль «Школьный урок»

Одной из форм внеурочной деятельности учащихся является проведение предметных недель, которые связаны с основным программным курсом обучения и призваны углублять, дополнять его и тем самым повышать уровень образования учащихся, способствовать их развитию, расширению их кругозора, приобщению к исследовательской работе.

Одним из таких методов стал метод индивидуальных проектов. Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

В рамках научно практической конференции происходит всестороннее развитие интеллектуального потенциала обучающихся; выявление детей Краснодарского края, склонных к познавательной и исследовательской деятельности, вовлечение в

исследовательскую деятельность в различных областях науки, техники, культуры; развитие навыков проектной, научной, аналитической работы.

Данные виды школьных уроков преследуют следующие цели и задачи:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: проектная деятельность, научно-практические конференции школьников, предметные недели.

2.2.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

Развивающие:

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, творческих способностей.

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, учреждениями культуры, спортивными учреждениями, школами искусств, библиотеками и т. д, семьями учащихся.

Организация информационной поддержки учащихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Создает благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.

Трудовая деятельность. Направлена на воспитание у несовершеннолетних трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

2.2.6. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цели и задачи:

В воспитании детей приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В основу модуля «Классное руководство и наставничество» положены следующие принципы:

1. Принцип целостности в воспитании.

Учиться понимать и принимать человека как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального.

2. Принцип воспитания творческой личности ребенка.

Все люди талантливы, только талант у каждого свой, поэтому его надо найти и помочь раскрыть.

3. Принцип опоры на классное ученическое самоуправление.

Создание условий для социального становления учащихся, т.е. включение их в решение важных задач, стоящих перед классным коллективом.

4. Принцип умения проявлять самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения цели.

Важным условием развития несовершеннолетнего является самовоспитание. Основой самовоспитания является волевой компонент, который позволяет детям формировать в себе необходимые качества, проявлять самостоятельность в принятии решений для достижения целей и их реализации.

5. Принцип сотрудничества.

Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися, вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

2. 2.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Волонтерская деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора.

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера); посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения; участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

2.2.8. Модуль: «Патриот»

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Развитие учащихся как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;

утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России

формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к ее защите;

воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей «малой» Родине через поисково-краеведческую работу;

повышение мотивации в социальной деятельности учащихся, их коммуникативной активности;

воспитание молодого поколения в духе уважения к Конституции Российской Федерации, Российским законам, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;

привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;

создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: классные часы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн, патриотические акции, информационные пятиминутки, Вахта памяти.

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2. 2.10. Модуль: «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность

выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

проведение военно - спортивных и юнармейских игр, соревнований, экскурсий, походов, показательных выступлений, сборов и т. п.;

участие в поисковых экспедициях; сооружении, содержании мемориалов и памятников воинской славы и уходе за ними;

ведение информационно - издательской деятельности в области развития гражданственности и патриотизма молодежи;

оказание шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов; семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга;

организация деятельности органов ученического самоуправления;

реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;

создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;

определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.

Цели и задачи детских общественных объединений:

реализация государственной молодежной политики в сфере нравственного и патриотического воспитания;

воспитание патриота Кубани, знающего, бережно относящегося и приумножающего ее культуру, природу, традиции;

формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.

2. 2.11. Модуль «Безопасность»

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут: анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаться мобильностью, быть способными к сотрудничеству, обладать чувством ответственности за страны, ее социально-экономическое процветание. Деятельность в рамках образовательной организации по обеспечению безопасности в школе осуществляется:

Формирование отрицательного отношения к наркотикам;

Пропаганда здорового образа жизни;

укрепление социальной защищенности учащихся;

-совершенствование организации профилактических мероприятий по предупреждению суицидов;

-вовлечение учащихся в социально полезную деятельность;

разъяснение основных положений Закона Краснодарского края №1539-КЗ от 21 июля 2008 года «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;

воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;

формирование представлений школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам;

формирование у детей сознательного и ответственного отношения к пожарной безопасности;

формирование умения применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, школе, на природе.

Воспитание осуществляется через следующие виды деятельности: профилактические беседы, родительские собрания, вовлечение несовершеннолетних в кружки и секции, спортивные соревнования, встречи с инспектором ОПДН, игуменом Трифоном, врачом-наркологом, анкетирование учащихся, классные часы, конкурсы и викторины.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3. 1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 19 человек основных педагогических работников, 1 – педагог –психолог, 2 педагога дополнительного образования - совместитель.

68 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

В школе 12 классов, в которых работают 12 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

-советник РДШ школы;

-классные руководители;

-педагог дополнительного образования.

Педагог – психолог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ СОШ № 15 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве;
2. Положение о дежурстве;
3. Положение о внутришкольном контроле;
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
5. Положение о Совете профилактики правонарушений;
6. Положение о родительском комитете
7. Положение о школьной службе медиации;
8. Положение об организации дополнительного образования
9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
10. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
12. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
13. Положение о школьном спортивном клубе .

Ссылка на размещенные документы:

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование примерно 4% детей с ОВЗ На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах
Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями .

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

1. Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка (по итогам года у многих учащихся отмечается рост личностных показателей).

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах

2. Планируя воспитательную работу на 2022- 2023 учебный год, в воспитательной работе необходимо:

- способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения;

- создать условия для творческой деятельности;

- обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;

- развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества;

3. Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

4. Способствовать развитию РДШ. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

5. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций

6. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы.

7. Необходимо активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями

8. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

9. Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности.

10. В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

Задачами воспитательной работы на 2022-2023 учебный год должны стать:

1)Использование активных и творческих форм воспитательной работы, возможности системы дополнительного образования, внеурочной деятельности для раскрытия талантов и способностей учащихся;

- 2) Развитие у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
- 3) Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- 4) Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания. Способы достижения цели:
- Четкое планирование воспитательной работы в классах;
 - Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
 - Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
 - Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-11	сентябрь	<u>Зам.директора по ВР, кл. руководители 1 и 11 класса</u>
Торжественная линейка «День образования Краснодарского края»	1-11	сентябрь	<u>Кл. руководители 1-11 кл.</u>
<u>Благотворительная акция «День пожилого человека»;</u>	1-11	октябрь	<u>Зам.директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл.</u>
<u>Осенний Бал</u>	1-11	октябрь	<u>Кл. руководители 1-11 кл.</u>
<u>Посвящение в первоклассники</u>	1-4	октябрь	<u>Кл. руководитель 1 кл.</u>
<u>Торжественный концерт, посвященный Дню учителя «Вы в нашем сердце остаетесь навсегда» Школьный проект «День самоуправления»</u>	1-11	октябрь	<u>Зам.директора по ВР, кл. руководители 10-11 кл.</u>
<u>Благотворительный концерт «Пусть всегда будет мама!»</u>	1-11	ноябрь	<u>Зам.директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл.</u>
Торжественное мероприятие, посвященное инаугурации президента	1-11	ноябрь	<u>Зам.директора по ВР, совет старшекласников, координатор ШУС</u>

ШУС.			
Торжественное мероприятие, посвященное вступлению в «Юнармию»	5-11	декабрь	<u>Зам.директора по ВР, координатор юнармии</u>
Театрализованное представление «Зимняя сказка»	1-11	декабрь	<u>Совет старшекласников.</u>
Экологическая акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры)	1-11	декабрь	<u>Зам.директора по ВР, учитель биологии и географии, кл. руководитель 1-11 кл.</u>
Вечер встречи выпускников.	5-11	февраль	<u>Зам.директора по ВР, совет старшекласников, координатор ШУС</u>
Экологическая акция «Школьный двор»	1-11	март	<u>Зам.директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл.</u>
Благотворительная ярмарка «Цветик - семицветик»	1-11	апрель	<u>Зам.директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл.</u>
Митинг, посвященный Дню Победы «Подвиг любви и чести»	1-11	май	<u>Зам. директора по ВР, кл. руководители 1-11 кл.</u>
Праздник «Последний звонок»	1-11	май	<u>Зам.директора по ВР, кл. руководитель 11 класса</u>
Торжественное мероприятие «Костер моего детства»	1-11	май	<u>Зам.директора по ВР, кл. руководитель 10-11 кл.</u>

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание общешкольного родительского комитета.	1-11	сентябрь	<u>Зам.директора по ВР, классные руководители</u>
Общешкольные родительские собрания	1-11	в течение года	<u>Администрация школы, классные руководители</u>
Анкетирование родителей	1-11	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-11	сентябрь	<u>Педагог-психолог, соц.педагог</u>
Сбор информации о семьях	1-11	сентябрь	<u>Классные руководители</u>

Посещение на дому учащихся	1-11	в течение года	<u>Классные руководители</u>
День открытых дверей «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям»	1-11	в течение года	<u>Администрация школы</u>
Заседания родительского комитета	1-11	в течение года	<u>Администрация школы.</u>
Индивидуальные беседы и консультации с родителями в течение учебного года	1-11	в течение года	<u>Администрация школы, классные руководители, педагог – психолог, соц.педагог</u>
Участие родителей в школьных мероприятиях.	1-11	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Лекторий «Здоровым быть – модно», с привлечением врачей специалистов.	1-11	февраль	<u>Педагог – психолог, соц.педагог, школьная медсестра</u>
Лекторий «Безопасность детей» с привлечением специалистов	1-11	апрель	<u>Зам. директора по ВР, инспектор ГИБДД</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск общешкольной газеты «Ровесник»	5-11	1 раз в четверть	Совет школьного самоуправления
Создание и дальнейшее информационное обслуживание сайта органа Школьного (ученического) самоуправления	5-11	в течении года	Совет школьного самоуправления
Организация шефской помощи младшим школьникам	5-11	в течение года	<u>Совет школьного самоуправления</u>
Рейды по дискотекам и местам скопления подростков	5-11	октябрь, апрель	<u>Совет школьного самоуправления</u>
Проверка дневников и тетрадей	5-11	в конце каждого месяца	<u>Совет школьного самоуправления</u>
Смотр санитарного состояния классов	5-11	в конце каждой четверти	<u>Совет школьного самоуправления</u>
Рейды по проверке наличия школьной	5-11	еженедельно	<u>Совет школьного самоуправления</u>

формы и сменной обуви			
Конкурсы: «Ученик года», «Лучший класс», «Самый здоровый класс»	5-11	по итогам полугодия, года	<u>Совет школьного самоуправления</u>
День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-11	сентябрь	Совет школьного самоуправления
Выборы нового актива (лидеров 5 -11 кл.)	5-11	сентябрь	Классные коллективы
Сбор представителей классов (актива).	5-11	сентябрь	Совет школьного самоуправления
Организационное собрание школьного совета: - утверждение плана работы на новый учебный год; - распределение обязанностей; - планирование работы на каждую четверть.	5-11	сентябрь, в конце каждой четверти	Совет школьного самоуправления
Организация и проведение экологических акций «Чистый двор», «Чистая школа», экологический субботник, конкурс экологических плакатов, рисунков и т.д.	5-11	сентябрь	Совет школьного самоуправления
Посвящение в первоклассники	5-11	сентябрь	Совет школьного самоуправления
Подготовка к празднованию Дня учителя	5-11	октябрь	Совет школьного самоуправления
Подготовка и проведение выборов в ШУС	5-11	октябрь	Совет школьного самоуправления
Участие в подготовке семинара «Самоуправление в классном коллективе. Организация ученического	5-11	октябрь	Совет школьного самоуправления

самоуправления”			
Организация и проведение школьных акций «Молодежь за здоровый образ жизни» (антинаркотические акции, школьные спортивные соревнования и т.п.)	5-11	октябрь	<u>Совет школьного самоуправления</u>
Участие в организации и проведении военно-спортивной игры «Зарница»	5-11	октябрь	<u>Совет школьного самоуправления</u>
Участие и проведение в школе Всекубанской спартакиады по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани»	5-11	октябрь	<u>Совет школьного самоуправления</u>
Посвящение в пятиклассники	5-11	октябрь	<u>Совет школьного самоуправления</u>
Отчет о работе	5-11	в конце каждой четверти	<u>Совет школьного самоуправления</u>
Торжественное мероприятие, посвященное инаугурации президента ШУС.	1-11	ноябрь	<u>Совет школьного самоуправления</u>
Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни». Просмотр фильмов о последствиях вредных привычек. День здоровья	5-11	ноябрь	<u>Совет школьного самоуправления</u>
Участие в подготовке и проведении мероприятий ко Дню народного единства	5-11	ноябрь	<u>Совет школьного самоуправления</u>
Подготовка мероприятий ко Дню милиции	5-11	ноябрь	<u>Совет школьного самоуправления</u>
Подготовка к концерту «Мама, милая мамочка!» (День матери)	5-11	ноябрь	<u>Совет школьного самоуправления</u>
Новогодние мероприятия	5-11	декабрь	<u>Совет школьного самоуправления</u>

Акция «Мы – тимуровцы»	5-11	декабрь	<u>Совет школьного самоуправления</u>
Шахматно-шашечный турнир	5-11	декабрь	<u>Совет школьного самоуправления</u>
Вечер встречи выпускников	5-11	февраль	<u>Совет школьного самоуправления</u>
Организация и подготовка в месячнике оборонно - массовой и военно- патриотической работы	5-11	февраль	<u>Совет школьного самоуправления</u>
Творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты»	5-11	март	<u>Совет школьного самоуправления</u>
Участие и проведение месячника антинаркотической направленности	5-11	март	<u>Совет школьного самоуправления</u>
Весенняя акция «Весенняя неделя добра»	5-11	апрель	<u>Совет школьного самоуправления</u>
Помощь в организации профориентационной работы	5-11	апрель	<u>Совет школьного самоуправления</u>
Организация и проведение экологических акций «Чистый двор», «Чистая школа», экологический субботник, конкурс экологических плакатов, рисунков и т.д.	5-11	апрель	<u>Совет школьного самоуправления</u>
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Космонавтики	5-11	апрель	<u>Совет школьного самоуправления</u>
Организация и проведение мероприятий, посвященных празднику весны и труда	5-11	май	<u>Совет школьного самоуправления</u>
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню	5-11	май	<u>Совет школьного самоуправления</u>

Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., организация и проведение акций «Подарок ветерану».			
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню семьи	5-11	май	<u>Совет школьного самоуправления</u>
Праздник Последнего звонка	5-11	май	<u>Совет школьного самоуправления</u>
<u>Школьный урок</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1-4 класс			
Индивидуальный проект			
Проектная деятельность, Индивидуальный проект	1-4	В течение года	<u>Учителя начальных классов</u>
Научно-практическая конференция школьников «Эврика»			
Школьный этап конкурс исследовательских проектов школьников ЮНИОР» учебно-проектов «Эврика.	1-4	октябрь	Зам директора по УВР, <u>учителя начальных классов</u>
Предметные недели			
Неделя безопасности	1-4	1 четверть	<u>Учителя начальных классов</u>
Неделя математики	1-4	2 четверть	<u>Учителя начальных классов</u>
Неделя русского языка и литературы	1-4	3 четверть	<u>Учителя начальных классов</u>
Неделя окружающего мира	1-4	4 четверть	<u>Учителя начальных классов</u>
Проект «Орлята России»	1-4	1-4 четверть	<u>Учителя начальных классов</u>
5-9 класс			
Индивидуальный проект			
Индивидуальный проект	5-9	В течении года	Учитель, ответственный за проектную деятельность учащихся
Научно-практическая конференция школьников «Эврика»			
Школьный этап научно-практической конференции школьников «Эврика»	5-9	февраль	Зам директора по УВР, учителя предметники
Предметные недели			

Неделя информатики	5-9	Ноябрь	Шумихин А.Н.
Неделя физики и математики	5-9	Декабрь	Карпушина Л.С., Арбузин А.А.
Неделя географии и кубановедения	5-9	Январь	Дунина Т.С.
Неделя русского языка и литературы	5-9	Февраль	Ступникова В.И., Сульженко Л.Н.
Неделя биологии и химии	5-9	Март	Поздняков С.С., Дунина Т.С.
Неделя английского языка	5-9	Апрель	Яскевич К.А.
Неделя ОБЖ и физической культуры	5-9	Май	Слинько А.Л. И Довбня Н.В.

10-11 класс

Индивидуальный проект

Индивидуальный проект	10-11	В течении года	Учитель, ответственный за проектную деятельность учащихся
-----------------------	-------	----------------	---

Научно-практическая конференция школьников «Эврика»

Школьный этап научно-практической конференции школьников «Эврика»	10-11	февраль	Зам директора по УВР, учителя предметники
---	-------	---------	---

Предметные недели

Неделя русского языка и литературы	10-11	Февраль	Учителя русского языка и литературы
Неделя Английского языка	10-11	Апрель	Учитель английского языка
Неделя математики и физики	10-11	Ноябрь	Учителя физики и математики
Неделя информатики	10-11	Октябрь	Учитель информатики
Неделя обществознания и истории	10-11	Январь	Учителя обществознания и истории
Неделя географии	10-11	Декабрь	Учитель географии
Неделя химии и биологии	10-11	Март	Учитель химии и биологии
Неделя физической культуры	10-11	Май	Учителя физической культуры

Курсы внеурочной деятельности и ДО

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружки и секции			
1-4 класс			
«Шахматы»	1-4	0,5 ч	Классные руководители
«Читательская грамотность»	1-4	0,5 ч	Классные руководители
«Математическая грамотность»	1-4	0,5 ч	Классные руководители

«Юный эколог»	1-4	1	Классные руководители
«Разговор о важном»	1-4	1	Классные руководители
«История Кубанского казачества»	1-4	1	Классные руководители
«Безопасные дороги Кубани»	1-4	0,5 ч	Классные руководители
«Основы финансовой грамотности»	1-4	0,5 ч	Классные руководители
«Разговор о профессиях»	1-4	0,5 ч	Классные руководители
Школьный театр «Маскарад»	1-4	1ч	Классные руководители
Проект «Орлята России»	1-4	1ч	Классные руководители
5-11 классы			
«Разговор о важном»	5-11	1	<u>Классные руководители</u>
«Математическая грамотность»	5, 6	1	<u>Карпушина Л.С.</u> <u>Арбузина А.А.</u>
«Практикум по геометрии»	8, 9	1	<u>Карпушина Л.С.</u>
«Подготовка по ЕГЭ»	11	1	<u>Карпушина Л.С.</u>
«Краеведческий туризм»	5-11	1	<u>Позднякова С.С.</u>
«Юный корреспондент»	6, 7	1	<u>Ступникова В.И.</u> <u>Сульженко Л.Н.</u>
«Читательская грамотность»	6,7	1	<u>Ступникова В.И.</u> <u>Сульженко Л.Н.</u>
«Россия – мои горизонты»	6-11	1	<u>Классные руководители</u>
«Самбо»	3, 4,5,6 10,11	1	<u>Довбня Н.В.</u> <u>Слинько А.Н.</u>
Военно-спортивное направление	5-11	1	<u>Слинько А.Н.</u>
"Театральная деятельность"	5-11	1	<u>Классные руководители</u>
"Основы финансовой грамотности"	6-11	1	<u>Арбузин А.А.</u>
"Шахматная ладья"	5,6,7,8.9	1	<u>Слинько А.Н.</u>
"Юный эколог"	9	1	<u>Дунина Т.С.</u>
Школьный театр «Маскарад»	1-4	1	<u>Шимко М.К.</u>
<u>Спортивные секции ДО</u>			
«Футбол» (ДЮСШ)	3-5	4	<u>Руководитель секции</u>
«Футбол» (ДЮСШ)	9-10	4	<u>Руководитель секции</u>
«Волейбол» (ДО)	5-11	2	<u>Руководитель секции</u>
«Волейбол» (ДО)	8-11	2	<u>Руководитель секции</u>
«Баскетбол» (ДО)	8-11	2	<u>Руководитель секции</u>
«Гандбол» (ДО)	8-11	2	<u>Руководитель секции</u>
«Туризм» (ДО)	8-11	1	<u>Руководитель секции</u>
«Настольный теннис» (ДЮСШ)	5-7	8	<u>Руководитель секции</u>
«Легкая атлетика» (ДО)	5-7	4	<u>Руководитель секции</u>
«Волейбол» (ДО)	5-7	4	<u>Руководитель секции</u>

«Туризм» (ДО)	5-7	1	<u>Руководитель секции</u>
«Универсальный бой» (ДЮСШ)	5-11	32	<u>Руководитель секции</u>
«Гиревой спорт» (ДЮСШ)	6-9	18	<u>Руководитель секции</u>
Классное руководство и наставничество			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с учащимися			
Выборы актива класса	1-11	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Составление плана работы с обучающимся, ежемесячная коррекция	1-11	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальные задания учащимся по оформлению классного уголка.	1-11	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Заседание актива класса по планированию работы на четверть.	1-11	1 раз в четверть	<u>Классные руководители</u>
Отчет работы классного актива за четверть	1-11	1 раз в четверть	<u>Классные руководители</u>
Вовлечение учащихся класса в кружковую работу.	1-11	сентябрь-октябрь	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальные собеседования с учащимися по итогам успеваемости.	1-11	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальные беседы с учащимися по культуре поведения.	1-11	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Тренинг межличностных отношений в классе.	1-11	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальная работа по секторам.	1-11	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальные задания учащимся по подготовке тематических классных часов	1-11	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Открытые тематические классные часы			
«Без друзей меня чуть-чуть»	1	сентябрь	<u>Классный руководитель 1 класса</u>
«Правила дорожные знать каждому положено»	2	октябрь	<u>Классный руководитель 2</u>

			<u>класса</u>
«Мои года — мое богатство...»	11	октябрь	<u>Классный</u> <u>руководитель 11</u> <u>класса</u>
«Праздник Народного единства. Что мы празднуем?»	2	ноябрь	<u>Классный</u> <u>руководитель 2</u> <u>класса</u>
"Природа нашего края".	3	декабрь	<u>Классный</u> <u>руководитель 3</u> <u>класса</u>
«История памятников Великой Отечественной войны»	9	декабрь	<u>Классный</u> <u>руководитель 9</u> <u>класса</u>
Народные приметы, обычаи Кубани	5	январь	<u>Классный</u> <u>руководитель 5</u> <u>класса</u>
«Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человека».	4	февраль	<u>Классный</u> <u>руководитель 4</u> <u>класса</u>
Героический подвиг советского солдата.	6	февраль	<u>Классный</u> <u>руководитель 6</u> <u>класса</u>
Игра "Счастливый случай"	7	март	<u>Классный</u> <u>руководитель 7</u> <u>класса</u>
Классный час «Ради жизни на земле»	10	март	<u>Классный</u> <u>руководитель 10</u> <u>класса</u>
"Десять Заповедей – основа нравственности человечества”.	7	апрель	<u>Классный</u> <u>руководитель 7</u> <u>класса</u>
«Через века, через года помните...»	8	май	<u>Классный</u> <u>руководитель 8</u> <u>класса</u>
<u>Работа с учителями предметниками</u>			
Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося	5-11	в течение года	<u>Классный</u> <u>руководитель</u>
Организация оказания помощи предметников в обучении, индивидуальных (дополнительных) занятий	1-11	в течение года	<u>Классный</u> <u>руководитель</u>
Организация взаимодействия предметников с	5-11	в течение года	<u>Классный</u> <u>руководитель</u>

родителями учащегося			
Анализ успеваемости учащегося по предметам	1-11	в течение года	<u>Классный руководитель</u>
Посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий	1-11	в течение года	<u>Классный руководитель</u>
<u>Работа с родителями</u>			
Посещение на дому учащегося с целью исследования условий проживания, обучения учащегося	1-11	в течение года	<u>Классный руководитель</u>
Консультации родителей по вопросам обучения и поведения учащегося	1-11	в течение года	<u>Классный руководитель</u>
Консультации родителей по вопросам выполнения домашнего задания	1-11	в течение года	<u>Классный руководитель</u>
Привлечение родителей к посещению родительских собраний	1-11	в течение года	<u>Классный руководитель</u>
Привлечение родителей к посещению и участию в мероприятиях, проводимых в классе и школе, а также уроков	1-11	в течение года	<u>Классный руководитель</u>
<u>Волонтерство</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание волонтерского отряда.	9-11	ежемесячно	Координатор волонтерского отряда, председатель волонтерского отряда
Составление плана работы на год	9-11	сентябрь	Координатор волонтерского отряда, председатель волонтерского отряда
Спортивный праздник «100 затей для 100 друзей»	9-11	сентябрь	Координатор волонтерского отряда, председатель волонтерского отряда

Обучающее занятие с волонтерами по гражданской обороне	9-11	сентябрь-октябрь	Учитель ОБЖ
Помощь в подготовке праздника ко Дню учителя	9-11	октябрь	Координатор волонтерского отряда, ответственный за проведение праздника
Подготовка и проведение акции «Осенний уик-энд»	9-11	октябрь-ноябрь	Координатор волонтерского отряда, председатель волонтерского отряда
“Полезные и вредные привычки” игра для школьников 1-4 классов	9-11	октябрь	Координатор волонтерского отряда, ответственный за проведение праздника
Акция «Ветеран живет рядом» (оказание посильной помощи престарелым, ветеранам)	9-11	октябрь	Координатор волонтерского отряда, члены волонтерского отряда
Проведение акции «Ни одной забытой могилы»	9-11	ноябрь	Координатор волонтерского отряда
Помощь в организации праздника «День матери»	9-11	ноябрь	Координатор волонтерского отряда, председатель волонтерского отряда
Подготовка и проведение мероприятий к всемирному дню борьбы со СПИДом	9-11	декабрь	Координатор волонтерского отряда, председатель волонтерского отряда
5 декабря - День волонтера	9-11	декабрь	Координатор волонтерского отряда, председатель волонтерского отряда
Акция добрых дел: «Доброта вокруг нас»	9-11	декабрь	Координатор волонтерского отряда, председатель волонтерского отряда
Подготовка и проведение мероприятия к Международному дню инвалидов	9-11	декабрь-январь	Координатор волонтерского отряда, председатель волонтерского отряда
Подготовка и участие в акции «Рождественские подарки в каждый дом»	9-11	январь	Координатор волонтерского отряда, председатель

			волонтерского отряда
Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий “Умей сказать – “Нет!” и т.д.	9-11	январь-февраль	Координатор волонтерского отряда, председатель волонтерского отряда
Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни»	9-11	январь-февраль	Координатор волонтерского отряда, председатель волонтерского отряда
Агитбригада «Молодежь против наркотиков»	9-11	январь-февраль	Координатор волонтерского отряда, председатель волонтерского отряда
Тренинг «Я и команда»	9-11	февраль-март	Координатор волонтерского отряда
Подготовка и проведение акции «Дом без одиночества»	9-11	март	Координатор волонтерского отряда, председатель волонтерского отряда
Акция «Дом, в котором ты живешь» (благоустройство школьного двора, уборка во дворах ветеранов)	9-11	март	Координатор волонтерского отряда, председатель волонтерского отряда
Акция « Чистая квартира» (адресная помощь престарелым людям)	9-11	март	Координатор волонтерского отряда, председатель волонтерского отряда
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья	9-11	апрель	Координатор волонтерского отряда, медицинский работник школы
Классные часы «Правильное питание»	9-11	апрель	Координатор волонтерского отряда, медицинский работник школы
Трудовая акция «Школьный двор»	9-11	апрель	Координатор волонтерского отряда, председатель волонтерского отряда
Акция «Георгиевская лента»	9-11	май	Координатор волонтерского отряда, председатель

			волонтерского отряда
Акция «Ветеран живет рядом»	9-11	май	Координатор волонтерского отряда, председатель волонтерского отряда
Помощь в подготовке празднования Дня Победы	9-11	май	Координатор волонтерского отряда, председатель волонтерского отряда
Патриот			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1-4 класс			
Информационные пятиминутки	5-11	Еженедельно	Классные руководители 5-11 классов
Классный час «Мы помним тебя, Беслан!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Урок мужества «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Фронтовая фотография в нашей семье»	1-4	октябрь	Классные руководители
Урок мужества «День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершение битвы за Кавказ».	1-4	октябрь	Классные руководители
Классный час «Я – гражданин»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Урок мужества ««Россия в сердце каждого...»	1-4	ноябрь	классные руководители
Классный час «Памяти павших, будьте	1-4	декабрь	Классные руководители

достойны»			
Посильная помощь ветеранам ВОВ, локальных войн, поздравление с Новым годом	1-4	декабрь	Классные руководители
Урок мужества «День неизвестного солдата»	1-4	декабрь	Классные руководители
Классный час ««Есть такая профессия – Родину защищать» (встреча с военными)	1-4	январь	Классные руководители
Урок мужества «День полного освобождения Ленинграда от блокады »	1-4	январь	Классные руководители
Классный час ««Наши папы – защитники Родины»	1-4	февраль	Классные руководители
Поздравление ветеранов с Днем защитника	1-4	февраль	Классные руководители
Урок мужества «Славе российской сиять без конца!».	1-4	февраль	Классные руководители
Классный час « В жизни всегда есть место подвигу».	1-4	март	Классные руководители
Урок мужества «Герои живут среди нас».	1-4	март	Классные руководители
Классный час «Дети с недетской судьбой!»	1-4	апрель	Классные руководители
Акция «Ветеран живет рядом»	1-4	апрель	Классные руководители
Урок мужества «Пионеры – герои Кубани»	1-4	апрель	Классные руководители
Классный час «За мирное детство – спасибо».	1-4	май	Классные руководители
Урок мужества «75-летие годовщины Победы в	1-4	май	Классные руководители

ВОВ».			
5-11 класс			
В течение года			
Акция «Обелиск»	5-7	Ежемесячно 4 раза в месяц	Классные руководители 5-7 классов
Вахта памяти. Пост № 1	8-11	Ежемесячно (по графику)	Классные руководители 8-11 классов
Проведение акции «Помощь ветерану»	5-11	Ежемесячно	Классные руководители 5-11 классов
Акция «Ветеран живет рядом»	5-11	Ежемесячно	Классные руководители 5-11 классов
Информационные пятиминутки	5-11	Еженедельно	Классные руководители 5-11 классов
сентябрь			
ТКЧ, посвященный Дню окончания Второй мировой войны «Ратные страницы истории» (02.09)	5-11	<u>сентябрь</u>	Классные руководители
День образования Краснодарского края Линейка, посвященная 82-й годовщине образования Краснодарского края	5-11	<u>сентябрь</u>	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Началу штурма Новороссийска»	5-11	<u>сентябрь</u>	Классные руководители 5-11 классов
Урок мужества. Международный день памяти жертв фашизма.	5-11	<u>сентябрь</u>	Классные руководители 5-11 классов
Урок мужества. Годовщина присвоения г. Новороссийску почетного звания «Город-герой»	5-11	<u>сентябрь</u>	Классные руководители 5-11 классов
Урок мужества. День освобождения	5-11	<u>сентябрь</u>	Классные руководители 5-11

Новороссийска.			классов
Урок мужества. День рождения советской гвардии	5-11	<u>сентябрь</u>	Классные руководители 5-11 классов
День памяти жертв фашизма. Экскурсия.	5-11	<u>сентябрь</u>	Классные руководители
Классный час. День святого благоверного князя Александра Невского – войсковой праздник Кубанского казачьего войска.	5-11	<u>сентябрь</u>	Классные руководители
Урок мужества. 77 лет со дня начала битвы под Москвой	5-11	<u>сентябрь</u>	Классные руководители 5-11 классов
Классный час «История Отечества – история Кубани»	5-6	В течение месяца	Классные руководители 5-6 классов
Классный час «Закон, по которому мы живем»	7-8	В течение месяца	Классные руководители 7-8 классов
октябрь			
Урок мужества. День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков. Освобождение Кавказа в 1943г.	5-11	октябрь	Классные руководители
Урок мужества. День памяти детей Ейского детского дома, погибших 9.10.1942 года	5-11	октябрь	Классные руководители 5-11 классов
День образования Кубанского казачьего войска (отмечается в ближайшее к дате праздника воскресенье)	5-11	октябрь	Классные руководители
Классный час «День Кубанского казачества»	8-11	октябрь	Классные руководители
«Как наши деды воевали» (встречи с ветеранами)	9-11	октябрь	Классные руководители
День рождения комсомола	8-11	октябрь	Зам. директора по ВР, кл.

			руководители 8-11 классов
Урок мужества. День рождения Российского флота	5-11	октябрь	Классные руководители 5-11 классов
Классный час «Человек и закон»	9-11	В течение месяца	Классные руководители 9-11 классов
ноябрь			
Классный час, посвященный Дню народного единства	5-11	ноябрь	Классные руководители 5-11 классов
Урок мужества. Международный день борьбы с фашизмом	5-11	ноябрь	Классные руководители 5-11 кл.
Урок мужества, посвященный Дню проведения военного парада на Красной площади в г. Москва в ознаменование 100-летия Великой Октябрьской социалистической революции (1917 год)	5-11	ноябрь	Классные руководители 5-11 кл.
Организация и проведение торжественной церемонии приема детей в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»	5-7	В течение месяца	Координатор юнармии
Профилактическая акция «Школа против террора»	5-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учитель ОБЖ
Классный час, посвященный Международному Дню толерантности	5-11	ноябрь	Классные руководители 5-11 кл.
День памяти (окончание Первой мировой войны). Кавалерственные дамы России (Римма Иванова,	5-11	ноябрь	Классные руководители

Ольга Шидловская, Вера Чичерина).			
«Медаль материнства – подвиг кубанской женщины Епистинии Федоровны Степановой» (материнский подвиг).	5-11	ноябрь	Классные руководители
Урок мужества. День морской пехоты в России	5-11	ноябрь	Классные руководители 5-11 классов
Урок мужества памяти Е.А. Жигуленко, командира звена 46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиационного полка, Героя Советского Союза (1945г.)	5-11	ноябрь	Классные руководители
Классный час «О мужестве, доблести, славе»	5-6	В течение месяца	Классные руководители 5-6 классов
Классный час «Подвигу народа жить в веках»	7-8	В течение месяца	Классные руководители 7-8 классов
<u>декабрь</u>			
Классные часы по правовым знаниям «Мои права» (к международному Дню прав человека) (10.12)	5-11	<u>декабрь</u>	Классные руководители 5-11 классов
Митинг, посвященный Дню Неизвестного Солдата (03.12)	5-11 кл.	<u>декабрь</u>	Классные руководители
Урок мужества. День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой (1941).	5-11 кл.	<u>декабрь</u>	Классные руководители 5-11 классов
Уроки мужества, посвященные Дню Героев Отечества (09.12)	5-11	<u>декабрь</u>	Классные руководители
Урок мужества. День памяти погибших в вооруженном конфликте	5-11 кл.	<u>декабрь</u>	Классные руководители

в Чеченской Республике			
В память о Палагине С.В. –российском военном лётчике, подполковнике, участнике боевых действий, Герое Российской Федерации.	5-11	<u>декабрь</u>	Классные руководители
Классный час «Поступок рождает судьбу»	9-11	В течение месяца	Классные руководители 9-11 классов
Месячник военно-патриотического воспитания	5-11	Январь-февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители, совет старшеклассников, координатор ШУС
Начало Северо-Кавказской наступательной операции. Освобождение территории северокавказских республик и значительной части Краснодарского края 1943г.	5-11	январь	Классные руководители
«Есть такая профессия – Родину защищать» (встречи с военными)	5-11	январь	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста (27.01)	5-11	январь	Классные руководители 5-11 кл.
Урок мужества. День снятия блокады г. Ленинграда (1944г.)	5-11	январь	Классные руководители 5-11 классов
Классный час «Твои права и обязанности»	5-6	В течение месяца	Классные руководители 5-6 классов
Месячник военно – патриотического воспитания	5-11	февраль	Зам. директора по ВР, совет старшеклассников, координатор ШУС
День памяти юного героя – антифашиста	5-7	февраль	Координатор отряда Юнармия
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских	5-11	февраль	Классные руководители

войск в Сталинградской битве 1943г. «Суровый февраль» День освобождения города Кореновска от немецко-фашистских захватчиков			
«Малая земля»: десантная операция под командованием Цезаря Куникова по освобождению Новороссийска	5-11	февраль	Классные руководители.
День вывода советских войск из Афганистана (15.02)	8-11	февраль	Классные руководители 8-11 кл.
Митинг, посвященный освобождению Кореновского района от немецко-фашистских захватчиков.	8-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 8-11 кл.
День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества. Герои интернационалисты Кубани (15.02)	5-11	февраль	Классные руководители
Классный час «Славе российской сиять без конца!». День защитника Отечества (23.02)	5-11	февраль	Классные руководители
Классный час «История Отечества: события, люди»	7-8	В течение месяца	Классные руководители 7-8 классов
Всемирный день гражданской обороны	5-11	март	Учитель ОБЖ
Урок мужества «Герои живут среди нас». День спасателя Кубани.	5-11	март	Классные руководители
Урок мужества «75 лет со времени вручения Краснодарскому краю Красного знамени Государственного Комитета Обороны (1944)»	5-11	март	Классные руководители
Классный час,	5-11	март	Классные

посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией (18.03)			руководители 5-11 кл.
«Награды моего деда» Школьный музей	5-11	март	Классные руководители
«Только песня казаку во степи подмога...» 50 лет со времени возрождения Кубанского казачьего хора.	5-11	март	Классные руководители
Классный час «Мы помним, мы гордимся»	9-11	В течение месяца	Классные руководители 9-11 классов
Урок мужества. Пионеры – герои Кубани. Дети с недетской судьбой!	5-11	апрель	Классные руководители
Классный час «День Космонавтики (12.04)»	5-11	апрель	Классные руководители
Урок мужества. День освобождения от фашистских концлагерей.	5-11	апрель	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок по ОБЖ	5-11	апрель	Учитель ОБЖ, кл. руководители 1-11 кл.
Урок мужества. Время помнит Чернобыль. Кубанские ликвидаторы на Чернобыльской АЭС.	5-11	апрель	Классные руководители
Классный час «В этом мире все равны»	5-6	В течение месяца	Классные руководители 5-6 классов
Классный час «Россошь в солдатской шинели»	7-8	В течение месяца	Классные руководители 7-8 классов
75-летие годовщины Победы в ВОВ.	5-11	май	Классные руководители
Митинг, посвященный Дню Победы «Подвиг любви и чести»	5-11	май	Зам. директора по ВР, совет старшеклассников, координатор ШУС
«Есть такая профессия – Родину защищать» (встречи с военными)	5-11	май	Классные руководители
День памяти и скорби по жертвам Кавказской войны (1817-1864).	5-11	май	Классные руководители

Классный час «Георгиевская ленточка»	9-11	В течение месяца	Классные руководители 9-11 классов
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>1. Организационная работа в школе</i>			
Проведение анализа результатов по профориентации за прошлый год. Планирование работы на 2019-2020 учебный год.		август	Зам. директора по УВР Классные руководители
Обновление стенда по профориентации.		сентябрь	Социальный педагог, зам. директора по УВР
Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования, дополнительного образования, учреждениями культуры, ГКУ Центром занятости.		в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
<i>2. Работа с педагогическими кадрами</i>			
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.		сентябрь	Зам. директора по УВР
<i>3. Работа с родителями</i>			
Родительский лекторий по теме "Роль семьи в правильном	5-11	Октябрь, ноябрь	Кл. руководители

профессиональном самоопределении".			
Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	9-11	В течение года	Кл. руководители
Информирование учащихся и родителей о проведении Дней открытых дверей в учебных заведениях г. Кореновска, Краснодара	8-11	В течение года	Кл. руководители
Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	9-11	сентябрь	Кл. руководители
4.Работа с учащимися			
Беседы представителей учебных заведений г.Кореновска, Краснодара с учащимися школы	9-11 кл..	В течение года	Кл. руководители
Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф. направленности.	6 - 11	В течение года	Кл. руководители
Организация и проведение с уч-ся классных часов, выставок «В мире профессий»	1-11	В течение года	Кл. руководители библиотекарь.
Проведение серий классных часов «Сто дорог – одна твоя» «Я и моя будущая профессия» «Как претворить мечты в реальность» «Легко ли быть молодым» «К чему люди стремятся в жизни»	1-4 5-8 10-11 9-11 7-11	В течение года	Кл. руководители
Организация встреч со специалистами “Центра занятости”.		По плану центра занятости	Зам.директора по УВР

Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	9-11кл.	В течение года	Зам.директора по УВР
Знакомство с профессиями на уроках	1-4 кл 5-11кл.	В течение года	Учителя-предметники
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	8-11	В течение года	Кл. руководители
Проведение диагностики по выявлению интересов уч-ся	8-11	В течение года	Кл. руководители
Обеспечение участия уч-ся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке	5 - 7; 8, 10 кл	Май-июнь	Кл. руководители
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	4-11	В течение года	Кл. руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий ЭКСПО г.Краснодар	9-11	В течение года	Зам.директора по УВР, кл.руководители
Организация экскурсий, профессиональных тренингов на предприятия и в учебные заведения города	9-11	В течение года	Зам.директора по УВР, кл. руководители, соц.педагог
Предпрофильная подготовка по программе элективных курсов в 9 классах «Мой выбор»	9	В течение года	Зам.директора по УВР, кл.руководители
Детские общественные организации			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Детское общественное движение «Мы казачата» (1-11 класс)			
Составление плана работы. Оформление уголка и стенда.	1-2	сентябрь	<u>классный</u> <u>руководитель</u>
Выборы лидеров в классе	1-2	сентябрь	<u>классный</u>

			<u>руководитель</u>
Проведение заседаний	1-2	ежемесячно	<u>классный руководитель</u>
Классные часы по направлению «Семья. Семейные традиции»	1 кл	1 раз в месяц	<u>классный руководитель</u>
Классные часы по направлению «Красота и разнообразие природы Кубани»	2 кл	1 раз в месяц	<u>классный руководитель</u>
Атаманские классные часы	1-2 кл	1 раз в месяц	<u>Атаман Новоберезанского с/п</u>
Посвящение в казачата	1-2	сентябрь	Атаман, классные руководители
Праздничный концерт «День матери казачки»	1-2	сентябрь	Атаман, классные руководители
Участие в районном месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	1-2	январь-февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Проведение уроков мужества с привлечением казачьего общества	1-2	в течение года	классные руководители
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.	1-2	ежемесячно	классные руководители
Участие в торжественном шествии, посвящённом празднику Победы "Помним, гордимся!"	1-2	май	классные руководители.
Спортивные соревнования	1-2	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями духовенства	1-2	в течение года	классные руководители
Детское общественное движение «Жуковцы» (7 класс)			
Составление плана работы. Оформление уголка и стенда.	7	сентябрь	<u>классный руководитель</u>
Выборы лидеров в классе	7	сентябрь	<u>классный руководитель</u>
Проведение заседаний	7	ежемесячно	<u>классный руководитель</u>
Классные часы по направлению «Г.К.Жуков –великий маршал».	7	ежемесячно	<u>классные руководители</u>
Мероприятия, посвящённые героям Вов	7	ежемесячно	<u>классные руководители</u>

по направлению «Отцы и деды завещали».			
Исследовательская работа учащихся по изучению прошлого и современности родного края и России.	7	в течение года	<u>классные</u> <u>руководители</u>
Посвящение в жуковцы	7	декабрь	классные руководители
Участие в районном месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	7	январь-февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Проведение уроков мужества с привлечением совета ветеранов ВОв.	7	в течение года	классные руководители
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.	7	ежемесячно	классные руководители
Участие в торжественном шествии, посвящённом празднику Победы "Помним, гордимся!"	7	май	классные руководители.
Спортивные соревнования	7	в течение года	классные руководители
Детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» (5-11 классы)			
Формирование отряда юнармейцев.	5-7	сентябрь	Координатор отряда юнармия
Выборы лидера движения	5-7	сентябрь	Координатор отряда юнармия
Составление плана работы на год. Оформление уголка и стенда юнармейцев.	5-7	сентябрь	Координатор отряда юнармия
Заседание лидеров отрядов	5-7	1 раз в четверть	Координатор отряда юнармия
Школьные соревнования по летнему многоборью среди учащихся школ.	5-7	май	Учитель ОБЖ
Участие команды в районных соревнованиях по летнему многоборью среди допризывной и призывной молодёжи.	5-7	апрель - май	Учитель ОБЖ
Общая физическая подготовка команды юнармейцев.	5-7	еженедельно	Учитель ОБЖ
Подготовка по юнармейским навыкам	5-7	еженедельно	Учитель ОБЖ

(сборка-разборка автомата, одевание ОЗК)			
Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства).	5-7	ноябрь	Координатор отряда юнармия
Подготовка и сдача норм ГТО.	5-7	март-апрель	Учитель физической культуры
Экскурсии в краеведческий музей.	5-7	январь	Координатор отряда юнармия
Строевая подготовка юнармейцев	5-7	постоянно	Учитель ОБЖ
Участие в районном месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	5-7	январь-февраль	Координатор отряда юнармия
Проведение уроков мужества с привлечением совета ветеранов ВОв.	5-7	в течение года	Координатор отряда юнармия
Военно-спортивный праздник, посвящённый 23 февраля.	5-7	февраль	Координатор отряда юнармия
Участие в районном военно-спортивном соревновании "День призывника".	5-7	ноябрь	Учитель ОБЖ
Посещение воинских частей в рамках «Открытых дверей»	5-7	в течение года	Координатор отряда юнармия
Участие команды в районной военно-спортивной игре «Зарница».	5-7	май	Учитель ОБЖ
Почетный караул во время проведения митингов у Обелиска землякам, погибшим в годы ВОв.	5-7	в течение года	Координатор отряда юнармия
Участие в торжественном шествии, посвящённом празднику Победы "Помним, гордимся!"	5-7	май	Координатор отряда юнармия
Безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Предупреждение правонарушений, профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании среди учащихся			
Составление социального	1-11	сентябрь	Зам. директора по

паспорта школы			ВР, ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска», кл. руководители
Выявление детей из неблагополучных семей	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска», кл. руководители
Вовлечение подростков в кружки и секции	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска», кл. руководители
Общешкольное родительское собрание	1-11	2 раза в год	Зам. директора по ВР, ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска», кл. руководители
Спортивные соревнования «Мы выбираем жизнь!»	5-7	сентябрь	Учителя физической культуры
Встреча и беседа с игуменом Трифоном	4	сентябрь	Учителя начальных классов
Встреча учащихся с инспектором ОПДН	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, инспектор ОПДН
Рейды родителей и педагогов в социально неблагополучные семьи	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска», кл. руководители
Анкетирование учащихся 8 -9 классов на тему «Причины употребления наркотиков и алкоголя несовершеннолетними»	8-9	октябрь	Зам. директора по ВР, ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска», кл. руководители
Спортивные соревнования	1-4	октябрь	Учителя физической культуры

«Веселые старты»			культуры
Классный час «Твое здоровье»	8-11	октябрь	Кл. руководители, школьная медсестра
Викторина «Мы за здоровый образ жизни» и агитационный пробег «Новое поколение выбирает...»	8-11	ноябрь	Кл.руководители
Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни»	5-7	ноябрь	Учителя физической культуры
Библиотечный час для учащихся 4 –х классов на тему: «Губительная сигарета»	4	декабрь	Зам. директора по ВР, врач-нарколог, кл. руководители
Встреча учащихся 9-11 классов с врачом – наркологом на тему: «Анти СПИД»	9-11	декабрь	Зам. директора по ВР, ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска», кл. руководители
Акция «Выбери жизнь!»	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска», кл. руководители
Спортивные соревнования «Спорт против наркотиков»	8-10	январь	Учителя физической культуры
Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	февраль	Учителя физической культуры
Классный час «Мы выбираем здоровый образ жизни»	8-11	февраль	Кл. руководители
Библиотечный урок в 1 классе «Мы за здоровый образ жизни»	1	март	Зам. директора по ВР, врач-нарколог, кл. руководители
Уроки здоровья для девушек 9-11 классов	9-11	март	Зам. директора по ВР, врач-нарколог, кл. руководители
Конкурс антирекламы	2-5	март	Зам. директора по

вредных привычек для учащихся 2-5 классов			ВР, ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска», кл. руководители
Беседа с учащимися 1-2 классов на тему «Домашний доктор»	1-2	апрель	Зам. директора по ВР, ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска», кл. руководители
Спортивные соревнования «Мы выбираем жизнь»	5-7	апрель	Учителя физической культуры
Инструктаж по правилам поведения в каникулярное время	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска», кл. руководители
Спортивное мероприятие 1-кл. «Солнце, воздух и вода – здоровью лучшие друзья»	1-4	май	Учителя физической культуры
Профилактика суицида			
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	1-11	в течение года	Ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска»
Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	1-11	сентябрь	Ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска»
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	1-11	в течение года	Ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска»
Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1-11	каникулярное время	Ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска»
Организация волонтерского движения по оказанию помощи детям, склонным к	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, координатор волонтерского отряда

суицидальным действиям			
Психологические классные часы, направленные на профилактику суицидального поведения	1-11	в течение года	Кл. руководители, Ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска»
Правовые классные часы совместно с инспектором ОПДН	5-11	в течение года	Инспектор ОПДН Ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска»
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг 9 кл)	9, 11	март - апрель	Классный руководитель
Игра для учащихся 5–х классов «Колючка» (интеграция «отверженных»)	5	октябрь	Классный руководитель
Игра «В чём смысл жизни?» (10кл)	10	февраль	Кл. руководитель
Диспут для подростков «Успех в жизни»	5-11	декабрь	Ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска»
Родители			
Родительский лекторий совместно с инспектором ОПДН и районного педагога-психолога	-	по необходимости	Кл. руководитель, Зам. директора по ВР, ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска», Инспектор ОПДН, педагог-психолог
Склонность к отклоняющемуся поведению	1-11	дети «группы риска»	Ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска»
Предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма			
Беседы на родительских собраниях	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, кл. руководитель
Классные часы по ПДД	1-11	в течение года	Классные руководители.
Общешкольные линейки с использованием данных ГАИ о состоянии детского дорожно-	1-11	1 раз в месяц.	Зам. директора по ВР, отряд ЮИД, учитель ОБЖ

транспортного травматизма в районе.			
Разработка схем безопасных маршрутов движения в школу и обратно.	1-11	постоянно.	Учитель ОБЖ, кл. руководители 1-4 кл.
Проведение игр, соревнований, викторин по правилам дорожного движения.	1-11	каждую четверть.	Классный руководитель, члены отряда ЮИД
Организация занятий по правилам дорожного движения с детьми, имеющими велосипеды.	1-11	март	Классные руководители, члены отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Формирование толерантного сознания и профилактика экстремизма			
Знакомство участников образовательного процесса с нормативными документами, регламентирующими деятельность ОУ по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма (классные часы, родительские собрания).	1-11	Сентябрь, ежегодно	Администрация школы
Мониторинг социального и этнического контингента учащихся.	1-11	Сентябрь, ежегодно	Ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска»
Анонимное анкетирование учащихся по выявлению отношения к лицам, разжигающим национальную рознь, выявлению уровня толерантности.	1-11	Февраль, ежегодно	Ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска», кл. руководители
Проведение профилактических бесед совместно с представителями субъектов системы профилактики несовершеннолетних.	1-11	По согласованию, ежегодно	Зам. директора по ВР, ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска»
Рейды по местам массового досуга несовершеннолетних и молодёжи	1-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы

			риска», классные руководители
Линейка, посвященная трагедии в Беслане	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Классный час «Когда мы вместе - мы сильны»	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители
Встреча с игуменом Трифоном. Беседа «Межнациональные взаимоотношения».	8-11	октябрь	Зам. директора по ВР
Час памяти «Ангел – памяти», посвященный трагическим событиям в г. Керчь.	4-9	октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Классный час «Мы такие разные»	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Конкурс рисунков «Дети и молодёжь против терроризма и экстремизма».	1-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Классный час «Милосердие - награда»	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Круглый стол «Толерантное поведение – бесконфликтное общество»	7-11	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Классный час «Профилактика экстремизма»	1-11	январь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Единый творческий час «Единство и согласие в наших душах»: -конкурс школьных сочинений (5-7 кл.) -конкурс рисунков (1-4 кл.).	1-4 5-7	январь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Акция «За МИР между всеми народами Земли».	1-11	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Проведение классных часов: «Профилактика различных видов экстремизма в школе». Дискуссия «Добро и зло».	1-11	март	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Акция «Дети и молодёжь	1-11	апрель	Зам. директора по

против терроризма и экстремизма».			ВР, кл. руководители
Спортивные соревнования «Мы против терроризма»	1-11	май	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
Реализация статей Закона КК от 21 июля 2008 года № 1539 –КЗ, № 120 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»			
Выявление, профилактическая помощь, педагогическая поддержка семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении.	1-11	весь период	Зам. директора по ВР, ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска», кл. руководители
Проведение Дней правовых знаний с приглашением специалистов служб системы профилактики, с выдачей учащимся Памяток с разъяснениями статей Закона, в части их касающихся	1-11	ежемесячно	Ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска»
Организация совместно с сопредельными службами (СДК, библиотека, Актив Новоберезанского сельского поселения, Совет отцов) мероприятий, способствующих выявлению родителей, не исполняющих закон, участие в профилактических рейдах в места массового нахождения молодежи, семьи социального риска.	1-11	весь период	Зам. директора по ВР, ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска»
Проверка местонахождения в вечернее время учащихся, состоящих на профилактических учетах.	1-11	по мере необходимости	Ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска», кл. руководители
Разъяснительная работа среди родителей и учащихся по положениям	1-11	весь период	Зам. директора по ВР, ответственная

Закона КК № 1539 - КЗ			за работу с трудными детьми и детьми «группы риска», кл. руководители
Классные часы, инструктажи по соблюдению Закона КК № 1539 - КЗ	1-11	1 раз в четверть	Кл. руководители
Работа «Телефона доверия»	1-11	по понедельникам с 15.00 час. до 17.00 час.	Зам. директора по ВР, ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска»
Работа по выявлению детей и семей, находящихся в социально опасном положении, с целью вовлечения их во все формы организованной занятости.	1-11	весь период	Зам. директора по ВР, ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска»
Заседания Штаба по воспитательной работе, с целью корректировки деятельности.	1-11	один раз в месяц	Зам директора по ВР, ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска»
Заседания Совета профилактики с целью снятия/ постановки на профилактический учет школы.	1-11	один раз в месяц	Зам директора по ВР, ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска»
Разъяснительная работа по вопросам соблюдения прав детей, ответственности за нарушения административного и уголовного законодательства РФ и Краснодарского края за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей (Ст. 156 УК РФ; ч. 1 ст. 5.35; ч. 2 ст.5.35).	1-11	постоянно	Зам директора по ВР, ответственная за работу с трудными детьми и детьми «группы риска», зональный инспектор ОПДН
Юный пожарный			
Месячник безопасности	1-11	согласно плану воспитательной	Зам. директора по

детей.		работы	ВР, учитель ОБЖ
Участие в школьных и районных конкурсах по профилактике пожарной безопасности.	1-11	согласно плану воспитательной работы	Кл. руководители
Классные часы, инструктажи по пожарной безопасности	1-11	1 раз в четверть	Кл. руководители
Дежурство на школьных вечерах и праздниках.	1-11	по плану воспитательной работы	Учитель ОБЖ, члены отряда
Проведение общешкольных тренировок по эвакуации из школьного здания при команде «Пожар».	1-11	1 раз в четверть (в начале года и в конце года)	Учитель ОБЖ, члены отряда

