

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОБУ СОШ №15

Приказ № 48 от «17» апреля 2026 г.

/А.Л.Шумихин/



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

летнего оздоровительного лагеря

дневного пребывания детей «Радуга»

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

средней общеобразовательной школы №15

имени полного кавалера Ордена Славы

Павла Пантелеевича Мисана

муниципального образования Кореновский

муниципальный район Краснодарского края

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Радуга» муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №15 имени полного кавалера Ордена Славы Павла Пантелеевича Мисана (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

-внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

-использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания детей «Радуга» муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №15 имени полного кавалера Ордена Славы Павла Пантелеевича Мисана:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте

направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания детей «Радуга» муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №15 имени полного кавалера Ордена Славы Павла Пантелеевича Мисана.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «Радуга» муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №15 имени полного кавалера Ордена Славы Павла Пантелеевича Мисана заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Радуга» муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №15 имени полного кавалера Ордена Славы Павла Пантелеевича Мисана включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

В рамках смены лагеря дневного пребывания детей «Радуга» муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №15 имени полного кавалера Ордена Славы Павла Пантелеевича Мисана блок «Мир» реализуется через исторические игры, проведение интеллектуальных и познавательных игр; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы работы в лагере: торжественные линейки с подъёмом флага, изучение истории родного края, Дни единых действий, государственные

праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы работы в лагере: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

Формы работы в лагере: информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы работы в лагере:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир

словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы работы в лагере: экологические игры; беседы об особенностях родного края; акции, конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно - оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; утренняя вариативная зарядка

(спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

торжественные линейки, посвященные Дню России и Дню памяти и скорби, еженедельные церемонии подъёма и спуска Государственного флага РФ; экскурсии в музей, библиотеку; конкурсы различных видов, акции, викторины, интеллектуальные и народные игры, выставки.

15.3. Модуль «Психолого - педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере дневного пребывания детей «Радуга» МОБУ СОШ №15 осуществляется системно на протяжении всей смены педагогом – психологом и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе. Работа строится с учетом логики развития смены, возрастных особенностей детей.

Основные направления и формы работы:

Диагностическое направление реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия. Используются также анкеты (входная и итоговая), социометрия, «Экран настроения».

В организационный период основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровая терапия (игры на знакомство «Снежный ком», «Атомы и молекулы»), игры на командообразование («Путанка», «Тропа доверия»). В кризисные 3-4 дни проводится психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение и преодоление первичного напряжения).

В основном периоде работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей. Арт-терапевтические методики реализуются через конкурсы плакатов и подготовку выставок, что способствует сплочению через коллективное творчество. В кризисные 11-13 дни проводится беседа «Расскажи мне обо мне» — глубокая рефлексия середины смены и анализ взаимоотношений. Релаксационные техники используются в беседах с психологом «Как подружиться с эмоциями», направленных на обучение саморегуляции. Тренинг развития навыков отказа профилактирует рискованное поведение. В заключительный период акцент смещается на подведение итогов и подготовку к расставанию. Творческая самореализация поддерживается через финал конкурса талантов «Звездный час».

Профилактическое и просветительское направление нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения. В организационный период открывается анонимная «Почта доверия», создающая безопасный канал для обращения детей за помощью. Задачи

профилактики конфликтов решаются через психологические игры и тренинги. Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации. Проводятся беседы по профилактике интернет-зависимости и кибербуллинга в рамках модуля «Цифровая и медиа-среда».

Консультативное направление является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, который проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление в лагере дневного пребывания детей «Радуга» муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №15 имени полного кавалера Ордена Славы Павла Пантелеевича Мисана реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления детское самоуправление реализуется через временные органы самоуправления: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела; постоянно действующие органы самоуправления: совет отряда, совет командиров отрядов.

15.4.2. На уровне отряда детское самоуправление строится на основе деятельности лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в лагере дневного пребывания детей «Радуга» муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №15 имени полного кавалера Ордена Славы Павла Пантелеевича Мисана:

- **На организационном уровне** поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в Совете командиров, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.

- **Социальный уровень** включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим представителям отрядов по итогам дня.

- **Эмоциональный уровень** реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Модуль «Инклюзивное пространство» на базе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №15 имени полного кавалера Ордена Славы Павла Пантелеевича Мисана не предусмотрен.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий и способах их выбора. В рамках тематического дня «День профессий» проводятся квесты, где команды, перемещаясь по станциям, знакомятся с различными специальностями через выполнение практических заданий. Проводятся игры «Угадай профессию», «Кто я?».

Экскурсии на предприятия и организации организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий. В рамках смены запланированы экскурсии в филиала (пожарной части) ГКУ КК «Управление ПБ, ЧС и ГО», на Почту России.

Тематические дни профессий объединяют все формы работы: организуются фотовыставки, конкурсы рисунков, проходят профориентационные викторины.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- **акции по благоустройству территории:** уборка природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие (акция «Чистый двор»);

- **акции по защите животных:** с изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты (акция «Кормушки для птиц»);

- **обучение навыкам оказания первой помощи** — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях (беседы с мед.работником);

- **благоустройство мемориалов и памятных мест**, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию (наведение порядка у Обелиска землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны);

- **медиа-волонтерство** ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через экскурсии, прогулки с познавательными целями.

Экскурсии представлены посещением культурных и исторических объектов поселка:

- музей «Боевой Славы» (знакомство с историей освобождения поселка Новоберезанского от немецко-фашистских захватчиков)

- Обелиск землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны (участие в акции Памяти, возложение цветов);

- филиала (пожарной части) ГКУ КК «Управление ПБ, ЧС и ГО» (знакомство с работой спасателей);

- Почта России

Экскурсии-прогулки и походы включают:

- экологические квесты в парке или на пришкольном участке, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами;

- экологические прогулки в парк, сочетающиеся с акциями по уборке территории.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько последовательных этапов:

1. Предварительная работа: сбор информации, определение цели и задач, согласование даты с принимающей стороной, получение разрешений от родителей, издание приказа по школе, назначение ответственных.

2. Разработка экскурсии: формирование маршрута, адаптация содержания для возрастной группы, написание сценарного плана.

3. Организационная подготовка: проведение инструктажа с детьми по правилам поведения и безопасности, распределение обязанностей среди сопровождающих, подготовка необходимого инвентаря (флажки, аптечка, вода).

4. Проведение экскурсии: сопровождение группы, контроль за соблюдением дисциплины и безопасности, координация деятельности детей.

5. Завершающий этап: подведение итогов в отряде, коллективное обсуждение, выполнение творческих заданий (рисунок, заметка в стенгазету).

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и секции, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по двум направленностям:

1. Художественная направленность: кружок изобразительного искусства «Волшебная кисточка» (рисование, живопись, композиция);

2. Физкультурно-спортивная направленность: кружок «Быстрые, сильные, ловкие» (подвижные игры).

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей.

Ключевым мероприятием по формированию цифровой безопасности является интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде», в ходе которой дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач. Элементы информационной безопасности также затрагиваются в игровых программах и в беседах с психологом на темы профилактики интернет-зависимости.

Медиа-творчество реализуется через:

- работу детского редакционного совета — постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены выпускает отрядные и общелагерные стенгазеты, готовит фоторепортажи с мероприятий, создает новостные заметки о событиях дня и оформляет информационные стенды;

- проведение фотокроссов, где команды создают фотоколлажи на различные темы («Лица моего лагеря», «Спорт в кадре»), а лучшие работы размещаются на выставках.

Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальную группу школы в социальных сетях (ВКонтакте), где публикуются фотоотчеты, анонсы мероприятий, поздравления и заметки о достижениях детей, а также через официальный сайт школы. По окончании смены создается итоговый фотоколлаж и электронная летопись с лучшими

фотографиями и описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

16.4. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

В рамках модуля «Детская дипломатия и международные отношения» в лагере реализуются мероприятия, направленные на знакомство с культурным многообразием мира и народов России.

Дети участвуют: в мастер-классах по различным видам творчества народов мира; информационные часы о народах, проживающих на территории России; просмотр мультфильмов народов России.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы:

- **Торжественные и организационные мероприятия:** линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам (День России, День памяти и скорби), а также еженедельные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма.

- **Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия:** спортивные праздники, командные игры, турниры по различным видам спорта и эстафеты, направленные на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива.

- **Творческие и конкурсные мероприятия:** конкурс талантов «Звездный час», конкурс чтецов «Слово о России», конкурс рисунков «Народы России», фотокросс и конкурс плакатов, создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

- **Игровые и интеллектуальные программы:** квесты различной тематики (патриотический, экологический, профориентационный, этнографический), интеллектуальный марафон, игры-путешествия и викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.

- **Патриотические мероприятия:** уроки мужества, акции памяти, просмотр фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества.

- **Тематические дни:** представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы (День туризма, День России, День профессий и др.).

- **Выставки и презентации:** позволяют представить результаты творческой деятельности детей.

- **Акции:** охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Формы межотрядного взаимодействия включают:

- спортивные соревнования между отрядами («Веселые старты»), формирующие дух здоровой конкуренции и учащие работать в команде;
- квесты межотрядного формата, предполагающие перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов;
- конкурсные программы, предусматривающие соревнование между отрядами за лучшие результаты;
- интеллектуальные игры в формате командных соревнований между отрядами;
- акции межотрядного формата (патриотические, экологические, социальные);
- тематические дни, предполагающие участие всех отрядов в единой программе;

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют:

- дополнительные общеразвивающие программы (кружки), которые реализуются на протяжении всей смены в разновозрастных группах (художественные, спортивные);
- работа творческих и инициативных групп для подготовки конкретных мероприятий (группы оформления, группы ведущих, пресс-центр, редакционный совет);

- занятия с педагогом-психологом в групповом формате (тренинги на сплочение, коммуникативные игры, упражнения на снятие эмоционального напряжения);

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- организационные сборы;
- игры на знакомство и сплочение, проводимые в организационный период;
- коллективные творческие дела по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза, эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива;
- познавательные и игровые отрядные часы, включающие инструктажи по безопасности, игры-путешествия, акции, просмотр познавательных материалов, викторины;
- творческие мастерские в отрядах для конкурсов рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к конкурсам, изготовления поделок и элементов костюмов;
- отрядные спортивные соревнования и подвижные игры;
- беседы и обсуждения на отрядных сборах (с психологом, на темы здоровья, семейных ценностей, обсуждение просмотренных фильмов);
- коллективные творческие дела в отряде по разучиванию игр, подготовке к конкурсам, участию в акциях;
- утренние сборы отряда для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов;

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «Радуга» муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №15 имени полного кавалера Ордена Славы Павла Пантелеевича Мисана обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня (с 8.30 до 14.30), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №15 имени полного кавалера Ордена Славы Павла Пантелеевича Мисана. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад лагеря дневного пребывания детей «Радуга» муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №15 имени полного кавалера Ордена Славы Павла Пантелеевича Мисана задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления определяется следующими характеристиками:

- **открытость** как социальной среды, интегрированной в пространство школы и поселка, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальными объектами и природной средой;

- **цикличность**, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 15-дневной смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов;

- **временность детского коллектива**, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;

- **частичная всеобщность** (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в лагере только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей;

- **многопрофильность и вариативность**, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие

конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка;

- **предопределенность** сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации

- **Архитектурно-планировочные особенности:** территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде — лагерь использует пришкольный участок, спортивную площадку и парк для проведения экологических квестов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

- **Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности:** игровые комнаты для игр и общения; актовый зал для проведения массовых мероприятий; библиотека; кабинеты для кружковой работы; спортивный зал; столовая; медицинский кабинет.

- Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры (экран, проектор, персональный компьютер). В каждом кабинете имеется набор настольных игр.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы: утренний фильтр (осмотр медицинским работником); двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим; санитарно-гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой, после прогулки).

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами:

- **«Закон точности» («ноль-ноль»)** требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину.

- **«Закон территории»** ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях.

- **«Закон поднятой руки»** используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка: если кто-то поднимает руку, все замолкают и слушают.

- **«Закон уважения»** требует вежливого обращения друг с другом, уважения к старшим, бережного отношения к имуществу.

- **«Закон зеленого друга»** предписывает бережное отношение к природе.

- **«Закон чистоты»** требует поддержания порядка в помещениях и на территории, соблюдения личной гигиены.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил.

Элементы режима дня	Пребывание детей С 08.30 до 14.30
Сбор детей, зарядка	08.30-09.00
Утренняя линейка	09.00-09.15
Завтрак	09.15-10.00
Работа по плану, общественно - полезный труд, работа кружков и секций.	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30
Уход домой	14.30

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря:

- **Патриотизм и гражданственность** — уважение к государственным символам, истории страны и малой родины, участие в патриотических акциях;

- **уважение к личности и достоинству** — признание ценности каждого ребенка, индивидуальный подход, работа психолога;

- **дружба и единство** — сплочение через совместные игры, командные соревнования и фестивали, уважение к культурам разных народов;

- **творчество и самореализация** — создание условий для проявления талантов;

- **здоровье и безопасность** — соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения;

- **сотрудничество с семьей** — вовлечение родителей в совместные мероприятия.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества: с детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха; с родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия; в педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид: сотрудников — опрятность, наличие бейджей, удобная одежда, позволяющая активно участвовать в мероприятиях; детей — свободная одежда по сезону, головные уборы, сменная обувь, соблюдение опрятности. Элементы отрядной формы (галстуки, значки,) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу.

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Ритуалы:

- **торжественные церемонии:** еженедельный подъем и спуск Государственного флага РФ; торжественные линейки открытия и закрытия смены; линейки, посвященные государственным праздникам; акции памяти с возложением цветов к мемориалам;

- **ритуалы повседневной жизни:** утренняя зарядка, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передача дежурства, неукоснительное соблюдение законов лагеря.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии: исполнение гимна России на торжественных линейках; разучивание песен о Родине, дружбе, мире, а также народных песен.

Легенды лагеря служат уникальным инструментом осознания детьми нравственных категорий: легенда о названии лагеря «Радуга», легенда о единстве народов, легенда о «Почте доверия». Легенды передаются из уст в уста, становятся частью общей культуры.

Визуальное пространство включает:

- общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований;
- отрядные уголки, оформленные детьми и отражающие индивидуальность каждого коллектива;
- выставки детских работ (рисунки, поделки, национальные костюмы);
- информацию для родителей; флагшток как центр торжественных церемоний;
- спортивную площадку;
- место проведения линеек.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя:

Подбор педагогического состава: начальник лагеря; воспитатели (из числа классных руководителей); педагог-психолог; педагоги дополнительного образования; медицинский работник.

Обучение педагогического состава: теоретический блок: изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы, возрастной психологии; практический блок: тренинги командообразования, мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой

практикум, подготовка к проведению ключевых мероприятий, освоение методик психолого-педагогического сопровождения.

Установочное педагогическое совещание: представление целей и задач смены; знакомство с календарным планом; распределение обязанностей и закрепление отрядов; обсуждение логики развития смены и кризисных периодов; согласование режима дня и требований безопасности; инструктажи; обсуждение механизмов взаимодействия с родителями.

Подготовка методических материалов: разработка сценарных материалов для отрядной и общелагерной работы; подготовка методических рекомендаций для педагогов и вожатых; создание дидактических материалов (карточки с информацией о народах России, маршрутные листы для квестов); подготовка диагностического инструментария.

Планирование деятельности: календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов; планирование работы кружков; планирование экскурсий; индивидуальное планирование работы педагогов.

Информационная работа с родителями: размещение информации на сайте школы; проведение родительского собрания; оформление информационных стендов; информирование о правилах и необходимых вещах; получение согласий; создание родительских чатов в мессенджерах.

Материально-техническая подготовка: проверка санитарно-гигиенического состояния помещений; проверка исправности инвентаря и оборудования; проверка наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества; проверка готовности медицинского кабинета; проверка систем безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка).

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

23.3. Адаптация детей к новым условиям — создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня; **знакомство с**

нормативно-правовой основой — изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены (проведение инструктажей); **формирование временного детского коллектива** — знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия; **развитие самоуправления** — помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка; **создание эмоционального настроения** — формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам; **первичная диагностика** — выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений; **формирование основ корпоративной культуры** — приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, запуск игровой легенды.

23.4. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода: реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»; раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка; укрепление и развитие временного детского коллектива; реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря; формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме смены «Под знаком единства» и календарю памятных дат.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику.

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают военно-спортивные игры, тематические дни, конкурсы, экологические акции, дни профессий, акции памяти.

23.5. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода: подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива; демонстрация результатов творческой, спортивной деятельности; создание ситуации успеха и признания через систему поощрения; рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта; закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

Содержание итогового периода: выставка детских работ «Мир глазами детей»; презентация летописи смены; итоговый сбор отрядов; торжественная линейка закрытия смены; церемония спуска флага; награждение отрядов и активистов.

23.6. Этап последействия включает в себя: **подведение итогов реализации программы.** Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения; **определение эффективных форм деятельности** осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, записей в «Почте доверия», отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании

следующей смены; **сопровождение детей и поддержка личностного потенциала** включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере, информирование о конкурсах и грантах, размещение информации о лучших проектах на сайте школы; **поддержание связей и развитие лагерного сообщества** через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях, организацию встреч выпускников смены, привлечение активных детей к подготовке следующей смены; **работу с педагогическим коллективом:** итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников; **документальное оформление:** аналитический отчет, статистический отчет, отчет педагога-психолога, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоархив, благодарственные письма партнерам.

23.7. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно педагогическим составом. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Этапы проведения анализа: Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива. Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные

психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы. Обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов. Обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

Инструментарий анализа: для детей: входная диагностика (анкета «Мои ожидания», социометрия), текущая диагностика (экран настроения, методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкета «Мои впечатления», повторная социометрия, рисуночные тесты); для родителей: итоговая анкета, книга отзывов и предложений, устные опросы; для педагогов : дневник наблюдений, отчеты по итогам смены; для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, работы кружков, обращений и жалоб, травматизма.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчетов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей

деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

1. **Движение Первых** — проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения;

2. **Организации военно-патриотической направленности (ЮНАРМИЯ)**- проведение уроков мужества, экскурсии, участие в церемониях;

3. **Учреждения культуры (СДК поселка Новоберезанского, сельская библиотека)** — экскурсии, викторины;

4. **Парк** — площадка для экологических акций, квестов, подвижных игр и флешмобов;

5. **Силовые структуры и ведомства (филиала(пожарной части) ГКУ КК «Управление ПБ, ЧС и ГО»)** — экскурсии, профилактические беседы.

6. **Родительская общественность** — участие в совместных мероприятиях, обратная связь.

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- **информационная работа с родителями до начала смены** (информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационного родительского собрания, оформление информационного стенда);

-**информационная поддержка в период смены** (информационные стенды, оперативное информирование через родительские чаты в мессенджерах, ежедневные фотоотчеты, оперативная связь);

-**консультационная и психолого-педагогическая поддержка** (консультации педагога-психолога (очные и дистанционные), тематические

родительские собрания (по запросу), участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (при необходимости);

- **целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей** (взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Кадровое обеспечение лагеря представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации.

Система отбора персонала учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования. Этапы отбора включают формирование кадрового резерва, изучение документов, распределение по отрядам.

должность	количество	обязанности
Начальник лагеря	1	Общее руководство, контроль безопасности, взаимодействие с учредителем, ведение документации, прием детей
Воспитатели	4	Организация

		жизнедеятельности отряда, проведение отрядных дел, ответственность за жизнь и здоровье детей
Педагог - психолог	1	Психологическое сопровождение, проведение тренингов, диагностика, консультирование, организация рефлексивных огоньков
Медицинский работник	1	Медицинское сопровождение, проведение утреннего филтра, контроль питания, оказание первой помощи

Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала согласно должностным инструкциям.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через участие в семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, взаимопосещение мероприятий, обмен опытом.

Система методического обеспечения деятельности педагогического состава включает методический кабинет, методические папки, банк сценариев, ежедневные планерки, педагогические советы, консультации специалистов.

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку на педсовете.

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение программы лагеря дневного пребывания «Радуга» муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №15 имени полного кавалера Ордена Славы Павла Пантелеевича Мисана осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий: типовые сценарии ключевых событий (линеек, игр, конкурсов,); памятки и инструкции для педагогов (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС); дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы, тексты, информацию о культуре народов России); диагностические материалы (анкеты, бланки наблюдений, шаблоны).

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам получить практический опыт реализации программы еще до начала смены. Обучение

включает тренинги командообразования, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Церемониальное и символическое оснащение: флагшток (стационарный на спортивной площадке); комплекты Государственного флага РФ (большой для торжественных линеек, малые для церемоний); флаг субъекта РФ.

Музыкальное и звукоусиливающее оборудование: акустическая система (колонки, усилитель); радиомикрофоны (2 шт.); переносная колонка; ноутбук с подборкой фонограмм (гимн РФ, детские песни, минусовки, народная музыка).

Пространство для мероприятий: отрядные комнаты (6 кабинетов начальных классов); рекреации; спортивная площадка с разметкой; пришкольный участок.

Информационное оснащение: отрядные уголки (информационные стенды в каждом кабинете); бщелагерный информационный стенд (холл 1 этажа); стенд для родителей.

Спортивное оборудование и инвентарь: мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные; наборы для спортивных игр (бадминтон, настольный теннис); скакалки, обручи; маты гимнастические; теннисный стол;

Канцелярские принадлежности и материалы для творчества: ватманы, бумага (белая, цветная), картон; краски (акварель, гуашь), кисти; карандаши простые и цветные, фломастеры; клей (ПВА, карандаш), ножницы, скотч; пластилин; материалы для поделок (природный материал, бросовый материал, ткань, нитки).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
летнего оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей «Радуга»
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы №15
имени полного кавалера Ордена Славы
Павла Пантелеевича Мисана
муниципального образования Кореновский
муниципальный район Краснодарского края
на 2025-2026 учебный год

Календарный план воспитательной работы летнего лагеря дневного пребывания детей «Радуга» муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №15 имени полного кавалера Ордена Славы Павла Пантелеевича Мисана составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
Модуль «Спортивно-оздоровительный»		
1.	Зарядка	ежедневно
2.	Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных занятий».	03.06
3.	Командная игра «Физкульт – УРА!»	03.06.
4.	Профилактическая беседа «Здоровый образ	03.06

	жизни»	
5.	Спортивные соревнования «Веселые старты».	10.06
6.	Весёлые старты «А у нас спортивный час».	16.06
7.	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»	19.06
8.	Спортивная викторина	8.06
Модуль «Культура России»		
1.	Торжественное поднятие Государственного флага РФ и исполнение гимна.	Каждый понедельник в течение смены
2.	Торжественная линейка – открытие смены.	01.06.
3.	1 июня «День защиты детей». Конкурс рисунков на асфальте «Детства –это Я и ТЫ»	01.06
4.	Деловая игра «Команда мечты»	02.06.
5.	Игра – путешествие «Мир сказок» (сказки А.С.Пушкина) Конкурс рисунков «У Лукоморья».	05.06
6.	Игра «Путешествие в эпоху Петра Первого»,	09.06
7.	викторина «Великий государь великого государства»	09.06
8.	Игра по станциям «Семейные ценности».	10.06
9.	Конкурс рисунков «Моя семья»	10.06
	Книжная выставка «В семье лад – не нужен и	10.06

10	клад».	
11.	Торжественная линейка «День России»	11.06
12.	Игра – путешествие «Я живу в России»..	11.06
13.	Конкурс рисунков на тему «Моя Родина – Россия».	11.06
14.	Акция «Окна России».	11.06
15.	Игра «Знай правила движения, как таблицу умножения!».	15.06
16.	Конкурс «Безопасное колесо».	15.06
17.	Конкурс рисунков «Наш друг – светофор».	15.06
18.	Конкурс плакатов «Спаси природу».	18.06
19.	Игра – путешествие «Экологический калейдоскоп».	18.06
20.	Конкурс инсценировки русских народных сказок.	19.06
21.	Торжественная линейка «День Памяти и скорби»	22.06
22.	Экскурсия в музей «Боевой Славы»	22.06
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»		
1.	Игры на знакомство «Снежный ком», «Атомы и молекулы»	01.06.

2.	«Экран настроения»	Каждый день в течение смены
3	Командообразующие игры «Путанка», «Тропа доверия», «Мы команда».	02.06.
4.	Диагностика: Экспресс-методики для оценки адаптации и настроения.	05.06
5	Тренинги: Игровые занятия по развитию коммуникативных навыков, сплочению временного детского коллектива.	09.06
6	Командообразующие игры (тимбилдинг): «Паутина», «Веревочный курс» для формирования навыков взаимодействия.	17.06
7	Игра «Тайный друг»: Для улучшения межличностных отношений.	18.06
8	Беседа «Как подружиться с эмоциями»	18.06
9	Концерт «Звездный час»	22.06
10	Беседа «Расскажи мне о себе»	09.06
11	Почта доверия	В течение смены
Модуль «Детское самоуправление»		
1	Выбор органов самоуправления в отрядах лагеря. Оформление отрядных уголков.	02.06
2	Оформление информационных стендов на тему «День русского языка».	05.06
	Совет командиров отряда	02.06.

3		
Модуль «Профориентация»		
1	Экскурсия в филиал (пожарной части) ГКУ КК «Управление ПБ, ЧС и ГО», на Почту России	04.06
2	Конкурс рисунков «Моя профессия»	4.06
3	Проводятся игры «Угадай профессию», «Кто я?».	4.06
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».		
1	Фестиваль игр.	08.06.
2	Конкурс плакатов между отрядами « В здоровом теле – здоровый дух».	08.06
3	Игра «Туристический слёт» (Конкурсы по станциям: вязание узлов, ориентирование, установка палатки, оказание первой помощи.)	17.06
4	акции по благоустройству территории акция «Чистый двор»);	04.06
5	акции по защите животных акция «Кормушки для птиц»);	18.06
6	обучение навыкам оказания первой помощи беседы с мед.работником»Оказание первой помощи»	17.06
7	благоустройство мемориалов и памятных мест (наведение порядка у Обелиска землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны	В течение смены

Модуль «Экскурсии и походы»		
1	Экскурсия музей «Боевой Славы»	22.06
2	Экскурсия в сельскую библиотеку.	16.06
3	Экскурсия Обелиск землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны (участие в акции Памяти, возложение цветов);	22.06
4	Экскурсия филиала (пожарной части) ГКУ КК «Управление ПБ, ЧС и ГО» (знакомство с работой спасателей);	04.06
5	Экологические квесты в парке	В течение смены
Модуль «Кружки и секции»		
1	Художественная направленность: кружок изобразительного искусства «Волшебная кисточка» (рисование, живопись, композиция).	В течение смены
2	Физкультурно-спортивная направленность: кружок «Быстрые, сильные, ловкие» (подвижные игры).	В течение смены
Модуль «Цифровая медиа-среда»		
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МОБУ СОШ №15	Ежедневно, по мере необходимости
	выпускает отрядные и общелагерные стенгазеты,	В течение

2	готовит фоторепортажи с мероприятий, создает новостные заметки о событиях дня и оформляет информационные стенды	смены
3	проведение фотокроссов, где команды создают фотоколлажи на различные темы («Лица моего лагеря», «Спорт в кадре»), а лучшие работы размещаются на выставках.	В течение смены
4	Размещение информации в социальных сетях	ежедневно

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

1	в мастер-классах по различным видам творчества народов мира;	
2	информационные часы о народах, проживающих на территории России	
3	просмотр мультфильмов народов России	

Модуль «Социальное партнерство»

1	Учреждения культуры (СДК поселка Новоберезанского , библиотека) — экскурсии, викторины, развлекательные мероприятия.	В течение смены
2	Силовые структуры и ведомства (филиала (пожарной части) ГКУ КК «Управление ПБ, ЧС и ГО») — экскурсии, профилактические беседы.	В течение смены