

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15  
ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ ПАВЛА ПАНТЕЛЕЕВИЧА МИСАНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН



**ПРОГРАММА РАЗИТИЯ**  
**МОБУ СОШ №15 им. полного кавалера Ордена Славы П.П.Мисана**  
**МО Кореновский район**  
**на 2024 – 2029 годы**

**П. Новоберезанский**  
**2024 год**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 имени полного кавалера Ордена Славы Павла Пантелеевича Мисана муниципального образования Кореновский район</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Основанием для разработки долгосрочной Программы развития явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.,</li> <li>• Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.10.2021 № 2816-р.,</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785),</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373,</li> </ul> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №69 от 31 января 2012 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ СОШ №15 им. полного кавалера Ордена Славы П.П.Мисана МО Кореновский район</li> </ul>

- Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ №15 им. полного кавалера Ордена Славы П.П.Мисана МО Кореновский район
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ СОШ №15 им. полного кавалера Ордена Славы П.П.Мисана МО Кореновский район
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении САНПИН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

Приказ Министерства Просвещения РФ от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

Федеральные образовательные программы

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

ФООП начального общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)

ФООП основного общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

ФООП среднего общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)</p> <p>ФАОП основного общего образования</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д. образования каждым обучающимся,</li> <li>7. формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</li> </ol>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантирующего ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе,</p> <p>формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;</p> <p>сопровождение осознанного отношения обучающихся к</p>

	<p>профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности;</p> <p>создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности;</p> <p>поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами;</p> <p>формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества;</p> <p>создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений,</p> <p>формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2029 года.</li> <li>- Сохранение позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской и региональной системах образования за счёт оптимальной результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</li> <li>- Повышение качества образовательных, воспитательных, психолого-педагогических услуг;</li> <li>- Формирование личности, готовой к позитивной самореализации в основных сферах жизнедеятельности: в познавательной, профессиональной, семейной, духовно - культурной, общественно - политической;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение индекса здоровья участников образовательных отношений;</li> <li>- Обеспечение комфортных, безопасных условий для всех участников образовательных отношений.</li> <li>- Повышение качества образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</li> <li>- Формирование современной системы профессионального развития педагогических кадров позволяющей вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- Внедрение системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> </ul> <p>Актуализация направлений сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p> <p>Внедрение системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей- инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p> <p>Обновление материально-технической базы школы, формирование современной цифровой инфраструктуры, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МОБУ СОШ №15 им. полного кавалера Ордена Славы П.П.Мисана МО Кореновский район № 196 от 15.11.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Шумихин Алексей Леонидович, и.о. директора МОБУ СОШ №15 им. полного кавалера Ордена Славы П.П.Мисана МО Кореновский район</p> <p>Секретарь: Ступникова Виктория Ивановна</p>
Период реализации	С 2024 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.</p> <p>I этап - подготовительный (сентябрь - декабрь 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>II этап - реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>III этап - обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив</p>
I этап – подготовительный (сентябрь - декабрь 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО</p> <p>Разработать и утвердить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подпроект «Знание: качество и объективность»</li> <li>- подпроект «Содружество семьи и школы»</li> <li>- подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»</li> <li>- подпрограмма «Творческий успех»</li> </ul>

	<p>- до февраля- март 2024 г.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО - общешкольное родительское собрание «Ознакомление с программой развития МОБУ СОШ №15 им. полного кавалера Ордена Славы П.П.Мисана МО Кореновский район на 2024-2029 гг.»</p>
II этап – реализация (2024-2028 гг.)	<p>Реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подпроекта «Знание: качество и объективность»</li> <li>- подпроекта «Содружество семьи и школы»</li> <li>- подпроекта «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»</li> <li>- подпрограммы «Творческий успех» 2024-2029 гг.</li> </ul>
III этап – обобщающий (2028-2029 гг.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МОБУ СОШ №15 им. полного кавалера Ордена Славы П.П.Мисана МО Кореновский район 2028-2029 гг.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование развития школы осуществляется в соответствии со сметой расходов, утверждённой учредителем (распорядителем бюджетных средств), которая составляется на каждый календарный год и на плановые. Смета формируется за счет средств местного бюджета и средств областного бюджета, утвержденных Постановлением Администрации МО Кореновский район.</p> <p>Средства федерального бюджета  Средства областного бюджета  Средства районного бюджета  Средства субсидии на муниципальное задание.  Целевые субсидии.  Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года.</p> <p>Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</p> <p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОБУ СОШ №15 им. полного кавалера Ордена Славы П.П.Мисана МО Кореновский район.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание		
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <p>1. Полное наименование Бюджетного учреждения - МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15 ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ ПАВЛА ПАНТЕЛЕЕВИЧА МИСАНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН</p> <p>Сокращенное наименование Бюджетного учреждения - МОБУ СОШ №15 им. полного кавалера Ордена Славы П.П.Мисана МО Кореновский район</p> <p>2. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 муниципального образования Кореновский район (далее «Бюджетное учреждение») учреждено постановлением главы администрации Кореновского района от 30 января 1996 года № 47.</p> <p>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 муниципального образования Кореновский район переименовано в муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 15 имени полного кавалера Ордена Славы Павла Пантелеевича Мисана муниципального образования Кореновский район на основании постановления администрации муниципального образования Кореновский район от 7 июня 2019 года № 759.</p> <p>3. ИНН 2335010526.</p> <p>4. Учредитель: Администрация муниципального образования Кореновский район.</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 09666, выдана 14.05.2020. Свидетельство о государственной аккредитации: № 01799, выдано 17.06.2011.</p> <p>6. Школа расположена по адресу: Российская Федерация, 353156, Краснодарский край, Кореновский район, пос. Новоберезанский, улица Пионерская, 16.</p> <p>7. Контакты: Телефон: 8(861)4251236. Электронный адрес: school15@kor.kubannet.ru. Официальный сайт: <a href="http://school15.kor.kubannet.ru/">http://school15.kor.kubannet.ru/</a></p>		
Сведения об обучающихся			
Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	105	4	1
Основное	125	9	5
Среднее	29	1	1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• органы управления — директор, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;</li> <li>• структурные подразделения — библиотека, пищеблок, психологическая служба, спортклуб, школьный театр;</li> <li>• иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.</li> </ul>		



	<p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>• адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования;</li> <li>• на базе «Точки роста» работают программы дополнительного образования: «Практическая биология», «Юный биолог», «Экология», «Наш край»;</li> <li>• федеральные программы «Самбо в школу», «Шахматы»;</li> <li>• спортивные кружки и секции: рукопашный бой, гиревой спорт, волейбол, баскетбол, настольный теннис, шашки и др.</li> </ul> <p>Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: 27 учебных кабинетов, 25 кабинетов оснащены компьютерной техникой, 18 кабинетов оснащены мультимедийными проекторами, 9 кабинетов оснащены интерактивными досками, компьютерный класс с выходом в интернет, мобильный компьютерный класс с выходом в интернет и Wi-Fi точкой доступа, Актовый зал, Спортивный зал, зал для занятий самбо и спортивная площадка, Библиотека с выходом в Интернет и Wi-Fi точкой доступа, Столовая на 130 мест, Медицинский кабинет, Учебные мастерские, Кабинет обслуживающего труда</p>
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: 1-10 кл. пятидневная учебная неделя, 11 шестидневная. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках спортивных кружков и секций, дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников 27 человек, из них педагогический состав 19 человек: 17 учителя, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь. Учитель-логопед и учитель дефектолог работают по внутреннему совместительству.</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеющих ученую степень — 0;</li> <li>• имеющих ведомственные награды — 3;</li> <li>• победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 1.</li> </ul> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетный работник общего образования РФ — 1 работник;</li> <li>• Почетная грамота Министерства образования РФ — 1 работник;</li> <li>• Нагрудный знак «За верность профессии» - 1 работник.</li> <li>• Почетный учитель МО Кореновский район — 1 работников;</li> </ul> <p>Доля работников с высшим образованием — 84%. Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 10%. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 10%.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности.</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со</p>

	<p>школой находятся МБУК НСП КР «Новоберезанский сельский дом культуры» и МБУК НСП КР «Новоберезанская сельская библиотека». Совместно с МБУК НСП КР «Новоберезанский сельский дом культуры» и МБУК НСП КР «Новоберезанская сельская библиотека» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В течении последних трех лет обучающиеся школы неоднократно занимали призовые места в различных муниципальных конкурсах и предметных олимпиадах. В марте 2023 г. Моисеенко Игорь стал победителем Всероссийского конкурса «Россия – моя Родина», в апреле 2024 г. Сорокина Полина стала победителем краевого конкурса «Кубань – наш общий дом», Мотылькова Маргарита и Прохватилова Виктория стали призерами регионального этапа конкурса «Без срока давности», Нарижный Сергей и Волков Даниил являются неоднократными призерами и победителями Всероссийских и Краевых соревнований по рукопашному бою, Коновалов Алексей является неоднократным призером и победителем Краевых соревнований по гиревому спорту, зачислен в состав юношеской сборной команды Краснодарского края.</p>

**2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель).	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель).	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о</li> </ul>

						<p>профильному обучению.</p>	<p>важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
3	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору</li> </ul>

							предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> </ul>

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических</li> </ul>



							условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку</li> </ul>

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в</li> </ul>

							участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации</li> </ul>

							<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ,	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	разработанными педагогами общеобразовательной организации					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	100% педагогических работников прошли	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	обучение (за три последних года)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах</li> </ul>



							<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/фед</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							еральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,</li> </ul>

						<p>профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую</li> </ul>

							базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую</li> </ul>

						базу, образовательные ресурсы).
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак	От 10 до 29% обучающихся,	2		Создание условий для	Недостаточная работа по привлечению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во</li> </ul>



<p>отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>занятий физической культурой и спортом</p>	<p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском</li> </ul>

						<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного</li> </ul>

						обучающихся, интересов семьи и общества.	образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных</li> </ul>

							специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших</li> </ul>

						<p>промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность</li> </ul>

							<p>которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и</li> </ul>

						<p>естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>



					образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в</li> </ul>

						проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> </ul>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста»,</li> </ul>

						<p>медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,</p>	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</li> </ul>

	журнал) и др.) (критический показатель)						<p>коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами</li> </ul>

							<p>работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых</li> </ul>



						родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	контингент, узкие специалисты)						
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	региональной, самодиагностикой)						
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в</li> </ul>



							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих</li> </ul>

				Школьная команда»		конкурсах на всероссийском уровне.	<p>активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

						уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодетельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения</li> </ul>

							<p>конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		(или) комплекс мероприятий по профилактике травли			школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной	Не менее 30% педагогических работников	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по</li> </ul>



	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»		реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки,</li> </ul>

							взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в</li> </ul>

						материально-технической базой для внедрения ЦОС.	грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы

По магистральному направлению « <u>ЗНАНИЕ</u> » получено 42 балла, максимальный показатель- 53, (уровень <u>Высокий</u> )	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Дефицит кадров для обучение углубленному изучению отдельных предметов.	Увеличение доли учащихся, относящихся к категории с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию.	Социальная среда, в которой находится обучающийся, психолого-педагогическое сопровождение: родители, учителей предметников, специалистов ОУ, администрации ОУ.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	Снижение численности одаренных учащихся и уровня развития поступающих в школу детей.

	школьников.		
По магистральному направлению « <b>ЗДОРОВЬЕ</b> » получено 42 балла, максимальный показатель- 44, (уровень <u>высокий</u> )	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в сохранении и укреплении здоровья учащихся.	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Малое количество спортивных кружков, секций в связи с дефицитом педагогических кадров	Удаленность профессиональных спортивных клубов.
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Малая заинтересованность педагогов в агитационной работе.  Личная незаинтересованность ввиду неправильной оценки значимости данных мероприятий.  Интенсификация учебного процесса у обучающихся.	Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. Нездоровый образ жизни семей.
По магистральному направлению « <b>ТВОРЧЕСТВО</b> » получено 21 балла, максимальный показатель- 29, (уровень <u>Средний</u> )	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Не достаточное информирование обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.
	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,	Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.  Недостаточный контроль управленческой команды за	Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.

	изобретательской, творческой деятельности.	Формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в олимпиадах различного уровня.	
	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Отсутствие помещений для функционирования школьного театра, музея, хора. Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	Отсутствие финансирования для реализации программы, организации функционирования школьного театра, музея, хора.
По магистральному направлению « <b>ВОСПИТАНИЕ</b> » получено 21 балла, максимальный показатель- 22, (уровень <u>Высокий</u> )	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Отсутствие рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие финансирования для реализации программы.
	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Слабо выстроена работа управленческой команды в вопросе формирования кадрового резерва. Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму.	Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.
	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной	В реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов не предусмотрена программа развития социальной	Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений

	активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	
По магистральному направлению <b>«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b> получено 12 балла, максимальный показатель- 14, (уровень <u>Средний</u> )	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Отсутствует программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.	Удаленность поселения от предприятий, способных оказывать содействие в профориентации.
По ключевому условию <b>«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b> получено 23 балла, максимальный показатель- 32, (уровень <u>средний</u> )	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников.	
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Большая нагрузка на педагога, в связи с недостатком педагогических кадров в ОУ.	Проведение конкурсных мероприятий не без отрыва от образовательного процесса.



<p>По ключевому условию <b>«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b> получено 17 балла, максимальный показатель- 19, (уровень <u>Высокий</u>)</p>	<p>Риск увеличения в 00 обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p>	<p>В школе не разработан локальный акт по профилактике девиантного поведения</p>	
<p>По ключевому условию <b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b> получено 16 балла, максимальный показатель- 21, (уровень Высокий)</p>	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>Слабая материально-техническая база.</p>	<p>Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации.</p>
	<p>Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.</p>	<p>Уставом школы не предусмотрена работа управляющего совета.</p>	<p>Отсутствие кандидатов для создания управленческого совета.</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42	
2	Воспитание	21	
3	Здоровье	42	
4	Творчество	21	
5	Профориентация	12	
6	Учитель. Школьная команда	23	
7	Школьный климат	17	
8	Образовательная среда	16	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание				
Воспитание				
Здоровье				
Творчество				
Профориентация				
Учитель. Школьная команда				
Школьный климат				
Образовательная среда				



Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<p><b>Знание</b> 44 баллов из 53</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</li> <li>- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</li> <li>- Планирование оценочных процедур с учетом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</li> <li>- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>- Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>- Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении".</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении" к ЕГЭ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>- Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).</li> <li>- Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических</li> </ul>

	<p>графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</li> <li>- Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</li> <li>- Разработанность локальных актов (далее - ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Разработаны адаптированные основные</li> </ul>	<p>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. -</p>	<p>работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.</p> <p>- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>- Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</p> <p>- Выстроена система работы со школами - партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	---	--	---

	<p>общеобразовательные программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> <li>- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>- Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> <li>- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>инвалидностью (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>		
<p><b>Здоровье 17</b> баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования).</li> <li>- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</li> <li>- Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Реализация программы здоровьесбережения.</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</li> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</li> <li>- Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</li> <li>- Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</li> <li>- Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".</li> <li>- Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.</li> </ul>

	<p>региональном и (или) всероссийском уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</li> </ul>		
<p><b>Творчество</b> 19 балл из 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</li> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне.</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией.</li> <li>- Функционирование школьного театра.</li> <li>- Функционирование школьного медиацентра.</li> <li>- Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный мониторинг интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.</li> <li>- Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> </ul>



		<p>различного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Отсутствие школьного медицентра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов.</li> <li>- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</li> <li>- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</li> <li>- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>	
<p><b>Воспитание</b> 6 баллов из 22</p>	<p>- В организации используется государственная символика при обучении</p>	<p>- В организации отсутствует должность советника</p>	<p>- В штатное расписание введена должность советника директора по воспитанию и</p>

	<p>и воспитании (критический показатель).</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).</p> <p>Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель).</p> <p>Функционирует Совет родителей (критический показатель).</p> <p>Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Организуются летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>Функционирует Совет обучающихся (критический показатель).</p> <p>Наличие представителей детских и молодежных общественных объединений (Юнармия).</p>	<p>директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - В школе отсутствует школьная символика в виде эмблемы.</p> <p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административно й команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональн ых компетенций управленческой команды в части организации реализации</p>	<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.</p> <p>Разработаны локальные акты по использованию школьной символики.</p> <p>Реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и</p>
--	--	--	--

		<p>программы школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>- Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> </ul>	<p>дополнительного образования.</p>
<p><b>Профорентация</b> 11 баллов из 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель).</li> <li>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>- Наличие профильных предпрофессиональных классов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>- Отсутствие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Не предусмотрены посещение обучающимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.</li> <li>- Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.</li> <li>- Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования.</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> <li>- Участие обучающихся в работе по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". -</li> </ul>	<p>экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b> 22 баллов из 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Развитие системы наставничества.</li> <li>- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель).</li> <li>- 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики<sup>ii</sup>).</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации педагогов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</li> <li>- Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.</li> </ul>

	<p>образовательные маршруты.</p> <p>- Более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель).</p> <p>- 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>- 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>- 100 % повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>- Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.</p> <p>- Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 50 % Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</li> <li>- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> </ul>		
<p><b>Образовательная среда</b> 7 баллов из 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель).</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).</li> <li>- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование управляющего совета образовательной организации.</li> <li>- Недостаток компетенций у управляющей команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышен уровень компетенций у управляющей команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> <li>-Приняли участие в конкурсах грантовой поддержки.</li> </ul>

	<p>региональными информационными системами.</p> <p>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</p> <p>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>- Использование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.</p> <p>- Руководство образовательной организации осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>- Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных</p>		
--	--	--	--

	<p>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>- Модель "Школа полного дня" реализуется.</p>		
<p><b>Школьный климат</b> 17 баллов из 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель).</li> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- 100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель).</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации социального</li> </ul>	<p>- Не реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.</p>	<p>- Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.</p>



	<p>педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</li> <li>- Оказание психолого педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель).</li> <li>- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</li> <li>- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. -</li> </ul>		
--	--	--	--

## Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Знание</b>	<p>- В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p> <p>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>- Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании.</p> <p>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>- Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ и недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>- Наличие функционирующей ей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями муниципального района.</p> <p>- Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки.</p> <p>- Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном олимпиадном движении.</p> <p>- Возможность выстроить сетевую форму психологической педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</p> <p>- Высокая педагогическая нагрузка.</p>

	<p>деятельности, в том числе курса</p> <p>Разговоры о важном.</p> <p>- Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном уровне.</p> <p>- Разработка ЛА, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ.</p>			
<b>Воспитание</b>	<p>- Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса.</p> <p>- Функционируют совет родителей и совет обучающихся.</p>	<p>- Отсутствие программы дополнительного образования учащихся по направлению школьного туризма.</p>	<p>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее (с участием обучающихся школы).</p>	<p>- Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления.</p> <p>- Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление.</p>

<p><b>Здоровье</b></p>	<p>- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов,</p>	<p>- Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во</p>	<p>- Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников,</p>	<p>- Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов.</p>
------------------------	--	---	--	--

	<p>организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <p>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</p>	<p>Всероссийско м физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</p>	<p>включая родителей учащихся.</p>	<p>- Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</p>
<p><b>Творчество</b></p>	<p>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в сетевой форме, технологически х кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. -</p>	<p>- Отсутствие школьного театра.</p> <p>- Отсутствие школьного медиацентра.</p> <p>- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>- Отсутствие школьного музея и школьного хора как формы</p>	<p>- Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив.</p> <p>- Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона.</p> <p>- Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: районный дом культуры, районный краеведческий музей, другие школы.</p>	<p>- Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.</p>

		реализации дополнительно го образования.		
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов.</li> <li>- Участие обучающихся в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие посещений обучающимися экскурсий на предприятиях, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>- Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления: ФГБОУ ВО "ВГСПУ" (реализация проекта "Социально-педагогический класс"),</li> <li>- Наличие у школ партнеров опыта участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>- Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работники и управленческий состав систематически проходят программы повышения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</li> <li>- Потребность профессионального роста у молодых специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Географическая удаленность места проведения процедуры диагностики профессиональной компетенции.</li> <li>- Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения.</li> </ul>

	<p>квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС.</p>			<p>- Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>
<b>Школьный климат</b>	<p>- Наличие в образовательной организации педагога-психолога: 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса.</p> <p>- Наличие в штате учителя-дефектолога и учителя-логопеда.</p>	<p>- Отсутствие службы медиации.</p>	<p>- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления:</p> <p>- Муниципальная служба психолого-педагогического сопровождения, школы-партнеры.</p> <p>- Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>- Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).</p>
<b>Образовательная среда</b>	<p>- Создание цифровой образовательной среды.</p> <p>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации.</p>	<p>- Слабая материально-техническая база, использование возможностей ЦОС не в полной мере.</p>	<p>- Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ ИТ оборудованием.</p>	<p>- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</p>

# 1. Основные направления развития организации.

1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Знание</b>	
Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации.
	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
	Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
	Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.	Организация адресной организационно методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении" к ЕГЭ.
	Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении".
	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
	Внедрение плана мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия).
	Информирование родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.



вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
<b>Здоровье</b>	
Организована информационно просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".	Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей.
Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
<b>Воспитание</b>	
Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.	Сформирована управленческая команда
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.
<b>Творчество</b>	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-

	технической, изобретательской, творческой деятельности.
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
<b>Профориентация</b>	
Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.
Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате "наставнических пар".
Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.

<b>Школьный климат</b>	
Выстроена система работы в школе по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Сформирована команда из узких специалистов школы по оказанию адресной психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Образовательная среда</b>	
Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.

### 1.1.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
<b>Знание</b>	- Образовательная программа - Проект "Точка роста" - Проект "Успех каждого ребенка»	Образовательная программа (актуализация) Проект "Точка роста" (актуализация). Проект "Успех каждого ребенка" (актуализация). Подпроект «Знание: качество и объективность».
<b>Воспитание</b>	- Программа "Воспитание"	Программа "Воспитание" (актуализация) Пропроект «Содружество семьи и школы»
<b>Здоровье</b>	- В рамках основной деятельности	- Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»
<b>Творчество</b>	- В рамках основной деятельности	- Подпрограмма «Творческий успех»
<b>Профориентация</b>	- Проект Педагогический класс"	- Подпрограмма «Мы с профессией»
<b>Учитель. Школьная команда</b>	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
<b>Школьный климат</b>	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
<b>Образовательная среда</b>	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности

**Магистральное направление "ЗНАНИЕ":**

**Подпроект «Знание: качество и объективность».**

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<p>Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</p>
Планируемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы);</li> <li>-единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</li> </ul> <p>Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</p> <p>Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».</p> <p>Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план по развитию инклюзивного образования;</li> </ul>

	<p>- план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>-обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования;</p> <p>Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.</p> <p>Мониторинг совершенствования материально- технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p>
Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрандзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной группы	Директор, старший методист
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объективность проведения оценочных процедур;</li> <li>— целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>— дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования;</li> <li>-непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>-адресная поддержка; вариативность, мобильность</li> </ul> <p>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>

**Проект «Содружество семьи и школы»**

Цель	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.
Задачи	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного уровня.
Планируемые результаты	1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. 2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы.
Сроки реализации	2024-2028
Перечень мероприятий	1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне. - Проведение тематических консультаций для родителей: ( Друзья в жизни ребенка»; «Социальная адаптация ребенка и ее результаты»; «Влияние разногласий в семье на учебную деятельность ребенка в школе»; «Роль семейных отношений в формировании культуры общения ребенка») - Родительские чтения: (И.Ю. Кулагина «Младшие школьники, особенности их развития»; А. Лопатина «Семейные заповеди» «Мы учим детей жить среди людей» (Кодекс семейного воспитания) - Педагогические практикумы: (Обмен опытом «Какие вы родители?») Диспут «Поощрение и наказание в семье»;

	<p>Круглый стол «Родительская любовь и воспитание»)</p> <p>- Тренинги с родителями: («Семья - глаза в глаза»; «Учимся понимать друг друга» Игровой тренинг учащихся и родителей (грубость и агрессивность поведения детей).</p> <p>- Мини-проекты: («Откуда я родом?»; «Семейное творчество»)</p> <p>- Родительские лектории: («Тепло родительской любви»; «Поощрение и наказание»; «Мужчины нашего дома» «Доброта спасет мир»</p>
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания <a href="https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fed_prog_vospit.pdf">https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fed_prog_vospit.pdf</a>
Руководитель проектной группы	Старший методист, педагог-организатор
Целевые индикаторы	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях
Система оценки результатов и контроля реализации	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":

**Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»**

Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</li> <li>2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 60% и более.</li> <li>2. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей</li> <li>2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»</li> <li>3. Прохождение нормативов ГТО</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»  <a href="https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234">https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234</a></li> <li>2. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурноспортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт П/1.  <a href="https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby/files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf">https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby/files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf</a></li> <li>3. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575.  <a href="https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324">https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324</a></li> <li>4. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном</li> </ol>



	<p>комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540  <a href="https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603">https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603</a></p>
Руководитель проектной группы	Зам.дир по ВР, учитель физкультуры
Целевые индикаторы	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»

**Магистральное направление "ТВОРЧЕСТВО":**

**Подпрограмма: «Творческий успех»**

Задачи	<p>1.Формирование интересов и ценностных ориентаций в сфере культуры, досуга,самостоятельной деятельности.  2.Выявление одаренности и развитие способностей ребенка.  3.Индивидуализация обучения и воспитания как основ выбора оптимальноговарианта развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.  4. Осуществление педагогического сотрудничества, раскрытие талантов через творчество, воспитание чувств, духовное обогащение личности.  5.Выявление семейных творческих коллективов.  Помощь в организации досуга,развивающего индивидуальные творческие способности ребенка.</p>
Планируемые результаты	<p>1 .В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия.  2 . Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях.  3 . Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.  4 .Планирование проведения школьных мероприятий осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения.</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>1 .Коррекция программы в разделе"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.  2.Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.  3 .Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях:  - выставки творческих работ:</p>

	<p style="text-align: center;">-----84-----</p> <p>- участие в дистанционных творческих конкурсах;  - выступление участников творческих объединений перед родителями;  - отчетные выставки и концерты.</p> <p>4 . Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.</p> <p>5 .Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровые учителя:  - предметники, педагог и дополнительного образования классные руководители, педагоги дополнительного образования.</p> <p>Материально- технические:  -учебныекабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом.</p> <p>Нормативные:  -должностные инструкции педагогический работников.</p>
Руководитель проектной группы	Старший методист, педагог-организатор
Целевые индикаторы	<p>1 .Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных мероприятий в рамках работы творческих объединений.</p> <p>2 . 60% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме.</p> <p>3 . Не менее 40% обучающихся являются участниками творческих объединений.</p> <p>4 .Повысилась доляорганизаторов творческих объединений на 10% и участников творческих объединений на 20%.</p> <p>5 . Каждое творческое объединение проводит не менее 2 отчетных мероприятий в год.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Осуществление контроля руководителем проектной группы.</p> <p>Внешние мониторинговые исследования.</p> <p>Результаты конкурсов.</p>

### 1.1.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 188 баллов (при первичной самодиагностике - 163).

<b>Подготовительный этап</b> (май - август 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-диагностическая деятельность.</li><li>- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.</li><li>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li></ul> Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. <ul style="list-style-type: none"><li>- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение</li></ul>
<b>Этап реализации</b> (2024-2025 / 2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Практико-ориентированная деятельность.</li><li>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li><li>- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li><li>- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</li><li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li><li>- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</li></ul>
<b>Обобщающий этап</b> (2028-2029 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-обобщающая деятельность.</li><li>- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li><li>- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</li><li>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</li><li>- Диссимилиация положительного опыта.</li><li>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</li></ul>

2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>- 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>- Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>- Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>- Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций ( до 100 %).</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</li> <li>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (до 10 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня ( до 5 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).</li> <li>- Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 30 % до 50 %).</li> </ul>
3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным</li> </ul>

	обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	----- 87 -----	<p>образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>- Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul>
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).</li> <li>- Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %).</li> <li>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>- Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>
5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>- Повышение психологопедагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>- Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> </ul>

		<p>учащихся ----- в  переходные периоды,  оказывать содействие в  решении актуальных задач  развития,  обучения, социализации,  развития психолого-  педагогической  компетентности  обучающихся, родителей  и  педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>- Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>- Наличие действующей сетевой системы работы со школами - партнерами по оказанию психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
6	<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благоустройство территории школы (ввод игровой площадки, школьного библиотечного фонда).</li> <li>- Обновление материально технической базы: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>■ установка ростовой мебели во всех кабинетах;</li> <li>■ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT - оборудованием;</li> <li>■ приобретение мультимедиа техники;</li> <li>■ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>■ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>■ обновление библиотечного фонда.</li> </ul> </li> <li>- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями</li> </ul>

**Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

<b>Магистральны направления/ ключевые условия</b>	9 Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2024-2025 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025- 2026 уч.г.	20262027 уч.г.	20272028 уч.г.	2028- 2029 уч.г.
<b>Знание</b>	53	44	45	46	47	48
<b>Воспитание</b>	22	21	17	18	20	22
<b>Творчество</b>	29	21	20	21	22	23
<b>Профориентация</b>	14	12	12	12	13	13
<b>Здоровье</b>	22	21	18	19	20	20
<b>Учитель. Школьные команды</b>	32	23	23	23	24	24
<b>Школьный климат</b>	19	17	17	18	19	19
<b>Образовательная среда</b>	19	16	17	18	19	19

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**



## 5. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектноисследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально - экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	НПА федерального, регионального, муниципального уровней
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	13 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (телевизор), интерактивным экраном (2 кабинета)	По мере необходимости	Региональный и муниципальный бюджет
	Компьютерный класс	Кабинет на 15 рабочих мест, оборудован ноутбуками	По мере необходимости	Региональный и муниципальный бюджет
	Учебные мастерские	Имеются	По мере необходимости	Региональный и муниципальный

				бюджет
	Спортивный зал	1 спортивный зал	По мере необходимости	Региональный и муниципальный бюджет
	Столовая	Столовая с обеденным залом	По мере необходимости	Региональный и муниципальный бюджет
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка	По мере необходимости	Региональный и муниципальный бюджет
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	кабинет психолога и логопеда	Кабинет дефектолога	Региональный и муниципальный бюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет - 1 человек 3-5 лет - 1 человек от 5 до 10 лет - 3 человек от 10 до 15 лет - 2 человек от 15 до 20 - 4 человек 20 и более - 5 человек	Совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 16 учителей (100%).		
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 5 педагогических работника (30%) из них: с первой квалификационной категорией	70% Соответствие занимаемой должности - 100%	

	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2022/2023 - 17 педагогических работников 2023/2024 - 16 педагогический работник	Полная укомплектованность кадрами	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет Краснодарского края Бюджет МО Кореновский район		
5. Научно-методический	Переход на новые ФГОС	Имеются	Полная	
- Инновации в содержании образования - Инновации в технологиях - Инновации в управлении	учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС		укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»)	
	Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания	Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний обучающихся	Сформировать банк оценочных материалов	
	Профильность: класс - ВУЗ	На уровне СОО	На уровне: школа - колледж - ВУЗ - предприятие	

	Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам: - общество -знание, - география, - ОБЖ, - физическая культура, - по предметным областям «Искусство», «Технология»	Изучаются ФОР ООО	Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОР ООО	
	Технология развития критического мышления	Применяются в 1-11 классах	Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 11 класс	
	Оперативная связь через создание	ВК Мессенджер	Сферум, ВК Мессенджер	
	различных групп в мессенджерах			
	Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК)	Сайт школы <a href="https://school15.kor.kubannet.ru">https://school15.kor.kubannet.ru</a>	Сайт школы <a href="https://school15.kor.kubannet.ru">https://school15.kor.kubannet.ru</a> другие социальные сети	

## 6 Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные
<p>1. ЗНАНИЕ</p> <p>1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ</p> <p>2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ</p> <p>3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;</p> <p>5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий;</p> <p>6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>8. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>9. Регулярно обновлять Информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</p> <p>10. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>11. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для</p>	<p>1. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.</p> <p>2. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>4. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>5. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>6. Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>7. Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте Школы.</p> <p>8. Специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ.</p>	<p>1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>2. Наличие призеров/победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>3. Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>4. не менее 60% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по программам ДО</p> <p>5. наличие/отсутствие</p> <p>6. 15 обновлений информации на сайте в течение года</p> <p>7. наличие/отсутствие</p>

<p>12. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и <u>иных мероприятиях</u></p>	<p>9. Специальный класс, оснащенный ТСО, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 10. Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.</p>	<p>7. наличие/отсутствие  8. 3 мероприятия в год по вопросам инклюзивного образования.</p>
<p>2.ВОСПИТАНИЕ Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p>	<p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях</p>	<p>Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно</p>
<p>3.ЗДОРОВЬЕ</p>	<p>1.Развитие дополнительно</p>	<p>1.Разработаны и реализуются 6</p>

<p>1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Олимпийцы» 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>	<p>5 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: «Настольный теннис», «Шахматы», «Шашки».</p> <p>2. Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей численности обучающихся.</p>	<p>программ спортивной направленности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Волейбол»</li> <li>2. «Баскетбол»</li> <li>3. «Футбол»</li> <li>4. «Настольный теннис»</li> <li>5. «Шахматы»</li> <li>6. «Шашки»</li> </ol> <p>30% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно</p>
<p>4. ТВОРЧЕСТВО Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</p>	<p>Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности</p>	<p>Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: 1. «Знаток» 2. «Робототехника» 3. «Школа компьютерного мастерства» Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более</p>
<p>6. УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</p> <p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>4. Рост результативности</p>	<p>Наличие</p>

<p>обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>4.Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</p> <p>6.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>профессиональных конкурсах</p>	
<p>7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p>	<p>Наличие в штате Школы</p>	<p>Наличие</p>



<p>Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.</p>	<p>дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</p>	
<p>8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 1. Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками.</p>	<p>Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).</p>	<p>1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.</p>

## 7 Дорожная карта реализации Программы развития.

Магистральное направление	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Знание	<p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантирующего ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение</p>	<p>Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициту, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).</p> <p>Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ:</p>	<p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах</p>	2024-2029	Директор, Зам.дир по ВР, руководители МО

	<p>объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ;</p> <p>внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.</p>	<p>организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении" к ЕГЭ.</p>		
			<p>Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении".</p>		
			<p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>		
			<p>Внедрение плана мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия).</p>		

			Информирование родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.		
		Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.		
			Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.		
		Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.		
<b>Здоровье</b>	Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и	Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	2024-2029	Директор, Зам.дир по ВР, Педагог-организатор, учитель физкультуры

	воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей. Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		
<b>Воспитание</b>	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся	Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды. Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию	Сформирована управленческая команда Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой	2024-2029	Директор, Зам.дир по ВР, советник директора, педагог-организатор

	патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	деятельности и школьного туризма. Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.		
<b>Творчество</b>	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития	Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов:	2024-2029	Директор, педагог-организатор

	интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности		диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).		
		Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.		
		Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.		
<b>Профориентация</b>	Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем	Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.  Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.  Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	2024-2029	Директор, классные руководители

	<p>профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p>	<p>Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>		
<p><b>Учитель. Школьная команда.</b></p>	<p>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень</p>	<p>Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</p> <p>Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.</p> <p>Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Директор, старший методист, руководители МО</p>



	<p>взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p>	<p>конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.</p> <p>Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.</p>	<p>последних года) в формате "наставнических пар".</p> <p>Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.</p>		
<p><b>Школьный климат</b></p>	<p>Формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и</p>	<p>Выстроена система работы в школе по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Сформирована команда из узких специалистов школы по оказанию адресной психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Директор, старший методист, узкие специалисты</p>

	способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.				
<b>Образовательная среда</b>	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным	Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	Осуществление анализа школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	2024-2029	Директор, старший методист

	инструментом становления субъектной позиции обучающихся.				
--	--	--	--	--	--

## 8. Мониторинг Программы развития

Направления мониторинга	Критерии, показатели эффективности	Количественные и качественные показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Знание	Показатели ГИА, ЕГЭ	Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципальному району.	Анализ результатов образовательной деятельности: результаты статистических данных ОГЭ, ЕГЭ, результаты предметных срезов по предметам.	2024-2029 гг.	Директор, Зам.дир по ВР
	Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Организация внеурочной деятельности, кружков.	Количество учеников, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; Количество учеников принимающих участие в профильных сменах образовательного центра «Сириус»; Положительная динамика(по	2024-2029 гг.	Зам.дир по ВР

			отношению к предыдущему году) количество участков муниципального и регионального этапа ВСОШ.		
<b>Здоровье</b>	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Анализ статистических данных	2024-2029 гг.	Классные руководители, учитель физкультуры, старший методист.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Анализ	2024-2029 гг.	Классные руководители, учитель физкультуры, старший методист.
<b>Творчество</b>	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	От 50% до 76%			
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	Программы разработаны и реализуются по 5 направлениям	2024-2029 гг.	Директор, педагоги дополнительного образования.
<b>Воспитание</b>	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с	Должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	2024 г.	Директор

		наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	общественными объединениями введена в штатное расписание		
	Участие в реализации проекта Орлята России	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Организована работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России	2024-2026 г.	Советник по воспитанию, классные руководители начальных классов.
<b>Профориентация</b>	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	2025-2029 гг.	Директор
	Участие обучающихся в чемпионатах по	Не обеспечивается информирование	Обеспечено сетевое взаимодействие	2026-2029 гг.	Директор

	профессиональному мастерству.	обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.		
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников. Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	2024-2027 гг.	Директор, Зам.дир по ВР

			Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.		
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Количество педагогических работников принимающих участие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	2025-2029 гг.	Директор, Зам.дир по ВР
<b>Образовательная среда</b>	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Команда сформирована и приступила к работе.	2024-2025 гг.	Директор, Зам.дир по ВР
	Функционирование управляющего совета	Отсутствие регламентирующих ЛА,	Разработаны и утверждены ЛА, регламентирующие	2024-2025 гг.	Директор, Зам.дир по ВР

	образовательной организации	деятельность управляющего совета.	деятельность управляющего совета.		
<b>Школьный климат</b>	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработаны ЛА, реализуется программа профилактики различных видов девиации.	2024	Зам.дир по ВР, педагог- психолог, социальный педагог

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

**Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:**

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.